

烏海職業技術學院  
wuhai vocational and technical college

## 护理专业人才培养方案 (2024 级适用)

|           |           |
|-----------|-----------|
| 隶 属 系 部 : | 医学系       |
| 隶属专业群 :   | 医学技术专业群   |
| 专业群负责人:   | 于建美       |
| 专业负责人 :   | 张志云       |
| 系 主 任 :   |           |
| 教务科技处处长:  |           |
| 制 定 日 期 : | 2021.4.22 |
| 修 订 日 期 : | 2024.8.13 |

# 目录

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 护理专业人才培养方案编制团队成员名单····· | (1)  |
| 一、专业名称及代码 ·····         | (2)  |
| 二、入学要求及生源类型·····        | (2)  |
| 三、修业年限与学历·····          | (2)  |
| 四、职业面向和职业能力要求·····      | (2)  |
| 五、培养目标与培养规格·····        | (5)  |
| 六、毕业要求·····             | (8)  |
| 七、课程体系及教学进程总体安排·····    | (9)  |
| 八、主要课程内容·····           | (11) |
| 九、实施保障·····             | (16) |
| 十、校企合作联合培养计划·····       | (25) |
| 十一、继续学习和深造建议·····       | (25) |
| 十二、方案编制说明·····          | (26) |
| 附录 护理专业人才培养方案教学进程表····· | (28) |

## 乌海职业技术学院教务科技处制护理专业人才培养方案编制团队成员名单

| 序号 | 姓名  | 工作单位           | 职称/职务          | 任务分工 |
|----|-----|----------------|----------------|------|
| 1  | 张志云 | 乌海职业技术学院       | 副教授            | 主持编写 |
| 2  | 赵 艳 | 乌海职业技术学院       | 系办主任/副主任<br>医师 | 参与编写 |
| 3  | 于建美 | 乌海职业技术学院       | 教务科科长/讲师       | 参与编写 |
| 4  | 徐鹏华 | 乌海职业技术学院       | 讲师             | 参与编写 |
| 5  | 刘 阳 | 乌海职业技术学院       | 讲师             | 参与编写 |
| 6  | 于塔娜 | 乌海职业技术学院       | 助教             | 参与编写 |
| 7  | 李秀萍 | 乌海职业技术学院       | 讲师             | 参与编写 |
| 8  | 程 璐 | 乌海职业技术学院       | 助教             | 参与编写 |
| 9  | 付静荣 | 乌海职业技术学院       | 助教             | 参与编写 |
| 11 | 田继英 | 海勃湾区滨河街道卫生服务中心 | 副主任护师          | 参与编写 |
| 12 | 李玉琴 | 乌达区中心医院（退休）    | 主管护师           | 参与编写 |
| 13 | 陈鹏云 | 乌海樱花医院         | 主任护师           | 参与编写 |

# 护理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

|       |         |      |        |
|-------|---------|------|--------|
| 专业名称  | 护理专业    | 专业代码 | 520201 |
| 专业大类  | 52      | 专业类  | 5202   |
| 所属专业群 | 医学技术专业群 |      |        |

## 二、入学要求及生源类型

### （一）入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### （二）生源类型

- ☒ 普通高招      ☒ 高职单招      ☒ 3+2 中高职贯通  
☐ 3+2 职业本科      ☐ 中高本贯通      ☒ 其他

## 三、修业年限与学历

修业年限： 3 年

学 历： 专科

## 四、职业面向和职业能力要求

### （一）人才培养面向岗位

表 1 职业面向信息表

| 所属行业                                                                                                                                                        | 职业类别                         | 岗位类别                                                    | 职业资格证书                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 卫生（83）与社会工作（84）：<br>1. 医院（831）；<br>2. 社区医疗与卫生院（832）；<br>3. 门诊部（所）（833）；<br>4. 妇幼保健院（所、站）（835）<br>5. 专科疾病防治院（所、站）（836）<br>6. 疾病预防控制中心（837）<br>7. 其他卫生服务（839） | 护理人员<br>2-05-08<br>（GBM1-98） | 临床护理人员<br>社区护理人员<br>养老护理人员<br>康复护理人员<br>母婴护理员<br>其他护理人员 | 全国护士执业资格证<br>老年照护执业技能等级证书<br>母婴护理职业技能等级证书<br>健康照护执业技能等级证书 |

## （二）岗位能力分析

表 2 岗位能力分析表

| 岗位类别 | 岗位名称 | 岗位类别 |      | 岗位级别                                                                              | 岗位描述                                                                                                               |
|------|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | 初始岗位 | 发展岗位 |                                                                                   |                                                                                                                    |
| 1    | 临床护理 | ☑    | ☑    | 按护理岗位职责完成基础护理工作及患者心理护理。                                                           | 能完成医院病人生活护理和部分简单的基础护理工作；具备良好的沟通能力；能及时观察到患者病情变化并给予相应护理措施；具备一定急救技术能够实施抢救。                                            |
| 2    | 社区护理 | ☑    | ☑    | 按护理岗位职责协助环境卫生和团体卫生工作；实施卫生教育，从事妇幼卫生工作，协助公共安全与传染病管理；给予社区公民家庭访视及护理，心理卫生指导，执行医嘱，巡回服务。 | 能进行人群不同生命周期的预防保健；能实施常见病(慢性病、传染病)三级预防与康复护理技术；实施常用基础护理技术，完成各项家庭访视与护理工作；完成危重，临终病人的家庭护理工作。能根据季节及常见病发病规律，对居民定期进行健康教育讲座。 |
| 3    | 养老护理 | ☑    | ☑    | 按护理岗位职责进行老年人及失智老人生活照料、疾病预防、知识宣教等。                                                 | 能完成老人生活照护及疾病护理；能实施常见病(慢性病、传染病)三级预防与康复护理技术；能进行消防安全防护。                                                               |
| 4    | 康复护理 | ☑    | ☑    | 按护理岗位职责针对伤残者的功能障碍进行康复护理,以提高生活质量,尽快重返家庭和社会。                                        | 能了解各种物理治疗因子(包括医疗体育)的作用和康复治疗适应症、禁忌症；能实施各种技术操作，观察治疗反应，正确执行医嘱，完成康复治疗任务；根据医嘱编制医疗体操，指导病人进行功能训练与作业治疗训练，定期评定康复效果。         |

|   |                |   |   |                                        |                                                                                                                |
|---|----------------|---|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 母婴<br>护理岗<br>位 | ☑ | ☑ | 按护理岗位职责进行<br>孕妇及新生儿生活照料、<br>疾病预防、知识宣教等 | 能对产妇、新生儿在月子会所入<br>住期间全程进行正确的生活护理工<br>作；能够满足产妇对于孕期饮食及营<br>养状况的需求；能够正确绘制和分析<br>各类护理的相关工作表格。具有强烈<br>的责任心，良好的服务意识。 |
|---|----------------|---|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### （三）典型工作任务与岗位能力

表 3 典型工作任务及其工作过程分析表

| 序号 | 对应岗位 | 典型工作任务 | 能力                                                                                                                                                                                 |
|----|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 临床护理 | 内科护理   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根据内科常见疾病的病理生理特点及临床特点进行护理评估，给予护理诊断，书写护理计划并给予专科护理措施，进行护理评价。</li> <li>➤ 针对内科各系统常见疾病进行健康教育，做好常见诊疗技术的护理配合，正确书写各项护理记录。</li> </ul>               |
|    |      | 外科护理   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根据外科常见疾病的病理生理特点及临床特点进行护理评估，给予护理诊断，书写护理计划并给予专科护理措施，进行护理评价。</li> <li>➤ 针对外科常见疾病进行健康教育，做好常见外科手术的护理配合，正确书写各项护理记录。</li> </ul>                  |
|    |      | 妇产科护理  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根据妇产科常见疾病的病理生理特点及临床特点进行护理评估，给予护理诊断，书写护理计划并给予专科护理措施，进行护理评价。</li> <li>➤ 对妇、产科常见疾病进行正确健康教育，做好围手术期护理及常用诊疗技术的护理配合，能够对育龄期女性做好计划生育指导。</li> </ul> |
|    |      | 儿科护理   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根据儿科各系统常见疾病的临床特点进行护理评估，给予护理诊断，书写护理计划并给予专科护理措施，进行护理评价。</li> <li>➤ 对儿科各系统常见疾病进行健康教育，做好围手术期护理。</li> <li>➤ 正确实施氧气使用、器械使用、药物使用等。</li> </ul>    |

|   |       |        |                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       | 急危重症   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根据急危重症病人的临床特点给予正确治疗、病情观察及护理。</li> <li>➤ 根据急危重症病人的病理生理特点给予常用急救措施。给予院前急救、危重病人的病情观察与抢救，对常用诊疗技术给予正确护理配合。</li> </ul>                                                       |
| 2 | 社区护理  | 社区卫生服务 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根据患者建立健康档案，并建立和管理社区居民的健康档案。</li> <li>➤ 从事家庭访视，对社区常见病、多发病和慢性病人进行居家护理和健康教育。</li> <li>➤ 对社区突发事件和社区传染病病人采取有效的应急措施并及时上报。</li> </ul>                                        |
| 3 | 养老护理  | 老年健康照护 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 熟悉老年人常见心理和精神健康问题，并给予正确治疗、病情观察及护理。</li> <li>➤ 根据老年人各系统常见疾病的病理生理特点进行护理评估，给予护理诊断，书写护理计划并给予专科护理措施，进行护理评价。</li> <li>➤ 对老年人常见疾病进行健康教育，做好生活护理及常用诊疗技术的护理配合，做好康复护理。</li> </ul> |
| 4 | 康复护理  | 康复护理   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 正确给予患者常用康复护理功能定方法和指标。</li> <li>➤ 运用基本实用性康复护理技术，给予患者和家属进行康复健康教育。</li> <li>➤ 根据神经系统、骨关节系统、内科疾病康复、儿科疾病康复常见</li> <li>➤ 疾病并发症的康复护理内容和方法给予患者正确的康复护理。</li> </ul>             |
| 5 | 母婴保健员 | 母婴护理   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 给予孕母孕期保健指导、产褥期保健指导及计划生育指导、遗传咨询能力。</li> <li>➤ 给予新生儿保健指导、儿科保健指导。正确实施儿科常见疾病的预防宣教与护理，正确实施儿科急症的抢救与护理。</li> </ul>                                                           |

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应我国医药卫生事业改革与快速发

展需要的，德、智、体、美、劳全面发展的，具有岗位胜任能力的创新型护理专业人才。能够比较系统地掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能的创新性护理人才，使之能够从事预防保健、临床和康复护理工作，具有专业的临床护理工作能力、初步的护理教学能力、管理能力和科研能力，能在各类医疗卫生机构、保健机构、医学院校从事临床护理、护理教学与科研等相关工作。

## （二）培养规格

表 4 护理专业人才培养规格

| 项目          | 编号 | 具体内容                                                                                          |
|-------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 素质目标<br>(A) | A1 | 具有科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，理想信念坚定，正确认知护理学科性质，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。                             |
|             | A2 | 具有关爱生命敬畏生命的理念，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利等，有良好的爱伤观念和人文挂念理念，平等博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的南丁格尔专业精神。 |
|             | A3 | 具有严谨求实的科学精神、慎自律的思想品德、精益求精的工作态度和符合职业道德标准的职业能力。                                                 |
|             | A4 | 具有良好的法律意识、质量意识、责任意识、安全意识、竞争意识、创新意识和科研能力。                                                      |
|             | A5 | 具有依法行护的法律观念，遵从医疗护理法规，自觉将护理专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用法律法规保护护理对象和自身权益的能力。                           |
|             | A6 | 具有良好的团队精神和积极开展跨学科合作的能力，尊重同事和其他卫生保健人员，良好的处理医护关系、护患关系。                                          |
|             | A7 | 具有创新学习精神，树立终身学习的观念，有终身学习的能力，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度和能力。                                  |
|             | A8 | 初步形成科学的质疑态度和批判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。                                                     |
|             | B1 | 掌握与护理学相关的自然科学、人文、理学和社会科学的基本理论和方法，运用上述理论和方法解决护理学系和工作中的问题。                                      |
|             | B2 | 掌握医学基础和护理学基础理论和基本知识。掌握正常人体结构、生理、病理、病理生理、微生物免疫、生物化学及药理等相关基础理论和基本知识，                            |

|             |     |                                                                         |
|-------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| 知识目标<br>(B) |     | 能够运用基础理论和基础知识学习理解专业技能。                                                  |
|             | B3  | 掌握生命周期各阶段、各系统的常见病、多发病和急危重症患者的护理原则和抢救技术,并能够应用护理程序和抢救技能对服务对象实施整体护理和救治。    |
|             | B4  | 掌握基本的药理知识、临床用药护理及药品管理知识。                                                |
|             | B5  | 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。<br>提高自身修养, 掌握美学和人文关怀在护理工组中的应用。        |
|             | B6  | 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法,掌握健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。                            |
|             | B7  | 熟悉饮食对疾病发生发展的影响,掌握护理对象的营养需求并进行饮食指导。                                      |
|             | B8  | 熟悉国家卫生工作的基本方针、政策和法规。 有一定的管理能力。                                          |
|             | B9  | 了解中华优秀传统文化基础知识,具备一定的人文修养;熟悉我国传统医学的基础知识及护理的基本方法。                         |
|             | B10 | 了解护理学科的前沿及发展动态,了解护理科研的基础知识,能够撰写护理专业论文。                                  |
| 能力目标<br>(C) | C1  | 具有与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的能力,具有健康的身体提供长时间服务的能力。                             |
|             | C2  | 掌握基础护理技术、急救护理技术、基本专科护理技术、传统医学护理技术,能够配合实施常用诊疗技术,具有针对各系统各器官的疾病进行护理和救治的能力。 |
|             | C3  | 具有常见病、多发病的病情观察、评估和护理能力。                                                 |
|             | C4  | 具有初步急危重症的抢救配合和突发公共卫生事件的应急救护能力。                                          |
|             | C5  | 具有从事社区护理的基本能力,能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的疾病预防、健康教育的卫生保健服务。               |
|             | C6  | 具有针对特定人群,如婴幼儿、老年人及残障人士开展照护与服务能力。                                        |
|             | C7  | 具有一定的评判性思维和临床决策的能力。                                                     |
|             | C8  | 具有一定的临床护理教学与管理的能力,具有团队精神和合作能力。                                          |

|  |     |                                                                  |
|--|-----|------------------------------------------------------------------|
|  | C9  | 能正确使用规范汉字，具有良好的语言文字表达能力和公文写作能力；<br>掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有一定的科学研究能力。 |
|  | C10 | 具有一定的外语交流和阅读护理专业文献的能力，具有一定的计算机基础，<br>利用网络开展学习科研等工作的能力。           |

## 六、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的 156.5 学分，获得规定的等级证书、职业资格或职业技能证书之一，准予毕业。

### （一）日常行为规范和操行

具有良好的思想道德，热爱祖国，拥护党的基本路线，坚持新时代中国特色社会主义思想，把社会主义核心价值观根植于思想和行动之中；具有艰苦创业、爱岗敬业的职业素养，能够守法自律，具有正确的世界观、人生观和价值观，具有健全的心理和健康的体魄；具有德、智、体、美、劳等基本素质。

### （二）语言能力要求

掌握交流和写作的基础知识，能够流畅地使用普通话进行交流和沟通，能够熟练使用规范汉字进行日常公文写作。

### （三）学分要求

表 5 毕业学分要求一览表

| 类别       |     | 学分要求  |
|----------|-----|-------|
| 素质教育平台   | 必修课 | 36    |
|          | 限选课 | 11.5  |
|          | 任选课 | 7     |
| 职业能力培养平台 | 必修课 | 95    |
|          | 限选课 | 7     |
|          | 任选课 | 0     |
| 总计       |     | 156.5 |

### （四）职业资格、职业技能或等级证书要求

表 6 职业资格、职业技能或等级证书一览表

| 序号 | 职业资格名称  | 等级     | 隶属部门或颁发单位         | 说明 |
|----|---------|--------|-------------------|----|
| 1  | 护士执业资格证 | 护士上岗证书 | 省、市、自治区卫生和计划生育委员会 | 选考 |

|   |                                   |        |                    |    |
|---|-----------------------------------|--------|--------------------|----|
| 2 | “1+X”相关（老年照护、老年康体、家庭保健）职业技能等级证书之一 | 初、中、高级 | 教育部指定第三方           | 选考 |
| 3 | 育婴员（师）、养老护理员（师）                   | 三、四、五级 | 省、市、自治区人社部门技能鉴定机构  | 选考 |
| 4 | 保健按摩师、健康管理师、公共营养师等职业资格证书之一        | 三、四、五级 | 省、市、自治区人社部门技能鉴定机构  | 选考 |
| 5 | 普通话水平测试等级证书                       | 二乙     | 国家语委普通话与文字应用培训测试中心 | 必备 |

注：普通话水平测试等级证书为必备证书，其余证书只要获取其中之一即可。

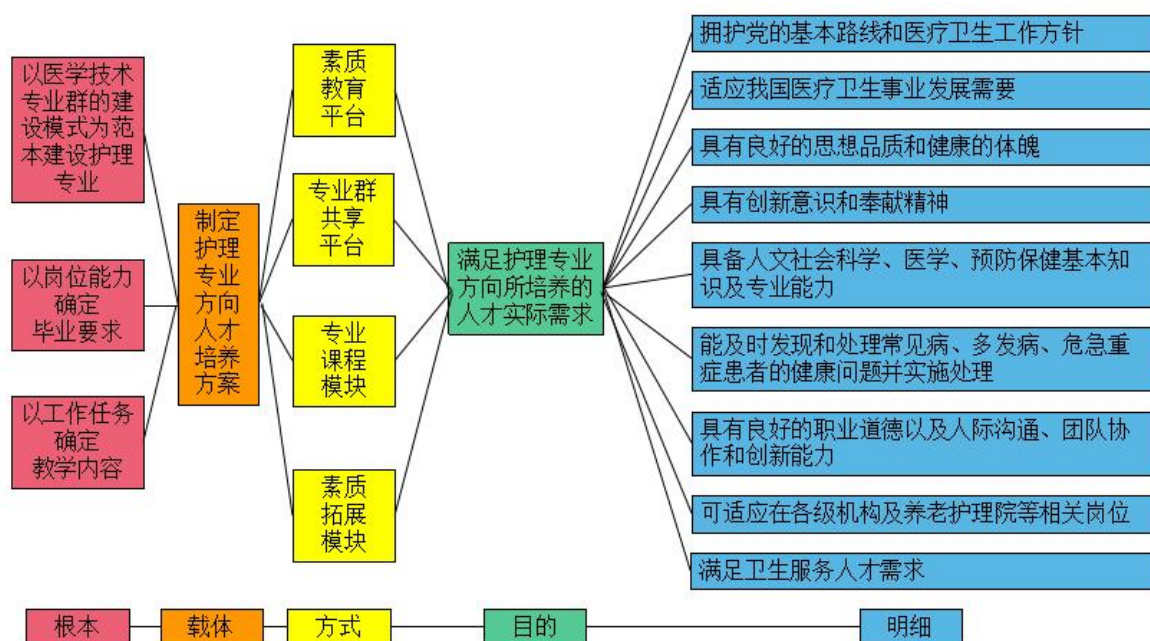
## 七、课程体系及教学进程总体安排

### （一）课程体系框架

#### 1. 设计理念及思路

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件要求作为支持依据，以医学技术专业群的建设模式为范本建设护理专业，通过设置专业群共享平台、专业群共享课程的方式，打破陈旧的学科体系，尝试探索专业之间融合发展，寻求专业交叉融合建设的初步模型。整体实际理念为条目化，以岗位能力确定毕业要求，以工作任务确定教学内容，人才培养目标、培养规格落实到毕业要求。细致要求到课程教学设计，包括教学单元（项目）设计、实践项目设计与毕业要求一致，达到毕业要求、培养规格、课程体系、教学进程贯通，实现培养目标的达成。

本专业的课程体系旨在培养拥护党的基本路线和医疗卫生工作方针，适应我国医疗卫生事业发展需要，具有良好的思想品质和健康的体魄，具有创新意识和奉献精神，具备人文社会科学、医学、预防保健基本专业知识及专业能力，具备基本理论知识和专业技能，能与患者良好沟通，能及时发现和处理常见病、多发病、危急重症患者的健康问题并实施处理，熟练掌握常用操作技能，具有良好的职业道德以及人际沟通、团队协作和创新能力，满足卫生服务人才需求，可适应在各级医疗卫生机构、预防保健、社区卫生服务、养老服务机构及养老护理院等相关岗位群（或技术领域）的高素质技术技能人才。



注：文字+课程体系设计思路图

## 2. 课程体系框架

在护理及相关行业岗位深度分析的基础上，系统分析临床护士、护理管理、专科护理、老年护理、育婴员等岗位的工作流程与核心职责，总结提炼典型工作任务，提炼出基础护理操作、病情评估监测、急救处置、健康教育等 48 项典型工作任务，围绕专业能力（医学知识应用、护理技术规范）、社会能力（医患沟通、团队协作）和实践能力（临床决策、应急响应）三维核心素养，构建“岗课证赛”深度融合的课程体系：以临床护理岗位标准对接课程标准，将护士执业资格考试大纲、1+X 老年照护证书要求及护理技能大赛评分标准转化为模块化教学内容，设置“必修课-选修课-公共实践课”三大课程模块。其中必修课涵盖培养职业认同感的专业素养课（护理伦理学、护理学导论）、夯实理论基础的职业能力基础课（正常人体结构、生理学、生物化学及病理生理学等）以及强化专科能力的职业能力核心课（内科护理、外科护理、妇产科护理及急救护理等）；选修课设置突出专业延伸的职业能力拓展课（老年护理、社区护理、康复护理及护理心理学）与提升综合素质的素质教育选修课（护理礼仪与美学、护理管理）；公共实践课采用“阶梯式”设计，包括基础护理技能实训、专科护理综合实训及临床轮岗实习三大阶段，形成理论实践螺旋上升的培养路径，最终实现人才培养与行业需求的精准对接。



注：文字+课程体系框架图

（二）教学进程总体安排

详见附件

（三）学时统计

表 7 学时统计表

| 学习领域     | 学分    | 学时   |      |         |         |
|----------|-------|------|------|---------|---------|
|          |       | 理论   | 实践   | 理论占比（%） | 实践占比（%） |
| 素质教育平台   | 54.5  | 608  | 312  | 66%     | 34%     |
| 职业能力培养平台 | 102   | 616  | 1168 | 34.5%   | 65.5%   |
| 总计       | 156.5 | 1224 | 1480 | 45.3%   | 54.7%   |

八、主要课程内容

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 课程目标                                                                                                           | 课程内容                                                                                                    |
|----|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 健康评估 | 32 | 主要培养学生具有高度的责任心、敏锐的观察力；掌握身体、心理、社会在内的健康评估方法，具有系统的整体护理能力；具有运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题的能力，以及分析和处理问题的能力；具有良好的沟通技巧和心理护理、健 | 培养学生具有高度的责任心、敏锐的观察力；掌握身体、心理、社会在内的健康评估方法，具有系统的整体护理能力；具有运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题的能力，以及分析和处理问题的能力；具有良好的沟通技巧和心 |

|   |        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |    | <p>健康教育能力；能将所学的基本理论尽快地转化为护理</p> <p>专业实践能力；能将掌握的专业技术转化为从事临床护理、社区护理的职业本领。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>理护理、健康教育能力；能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力；能将掌握的专业技术转化为从事临床护理、社区护理的职业本领。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | 正常人体结构 | 80 | <p>根据高职护理专业培养技术应用型人才的要求及本门课程在医学护理专业的地位和作用。本课程目标体系围绕“知识-能力-素质”三维协同培养要求，系统构建了以人体生理机制认知为基础、临床实践能力为核心、职业素养养成为导向的立体化目标框架：在知识建构层面，依托器官系统整合式教学，通过动态 3D 解剖建模与生理机制可视化演示（如心脏泵血与心电图波形关联），系统掌握人体九大系统的形态结构特征及其功能代偿机制，重点解析与护理操作密切相关的解剖生理学原理（如静脉瓣结构与输液速度调控、肺泡表面活性物质与吸氧浓度选择）；能力培养层面创新“临床情境嵌入”模式，设计涵盖生命体征评估（血压测量与波形分析）、管路护理（鼻饲与导尿的解剖通道认知）、急救处置（心肺复苏的力学原理）等典型工作模块化训练项目；素质提升安全规范与自主学习能力培育；同时深度对接护士执业考试、技能大赛与 1+X 证书标准，将岗位要求的核心操作技术融入教学内容，最终形成“懂机制、精技能、强素养、通岗位”的复合型人才培养目标。</p> | <p>《正常人体结构》为专业基础课程，秉承“产教融合、岗课赛证融通”理念，进行内容重构：在宏观层面系统解析运动系统、内脏系统、脉管系统（心脏和血管）及神经系统的三维解剖关系，结合护理静脉穿刺、血压测量等临床场景，重点强化骨性标志触诊、器官体表投影、神经反射区等实用解剖技能；微观层面借助数字化切片库与组织 3D 建模，掌握四大基本组织的显微结构与代谢特点。课程创新采用“虚实结合”教学模式，通过高仿真器官模型拆解（如心脏冠状动脉模型）、虚拟解剖台动态演示及临床案例驱动式学习（如阑尾炎体征的解剖学溯源），培养学生立体空间建构能力与临床解剖思维，同步对接护士资格考试中的解剖考点（如注射部位选择）、1+X 老年护理证书的血压测量要求及护理技能大赛中的体表定位评分标准，为《生理学》、《病理学》、《外科护理》奠定坚实的形态学基础，实现“识结构-明功能-精操作”的职业能力递进培养。</p> |

|   |       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 生理学   | 48  | <p>本课程针对高职护理专业学生技术技能培养需求，知识层面聚焦人体九大系统运行机制，重点掌握细胞电生理、血液循环动力、呼吸气体交换等核心原理，以及静脉输液渗透压计算、吸氧浓度选择等护理操作的生理学依据；能力培养通过血压测量、心电图判读等实训项目，结合“糖尿病多尿机制分析”“休克微循环障碍推演”等临床案例教学，强化数据解读及健康指导能力；素质养成贯穿虚拟仿真实验（如肾单位滤过过程 3D 演示）与生物安全实训；同步对接护士执业资格考试的体液平衡考点、护理技能大赛的心肺复苏生理指标要求、1+X 证书的老年代谢特点等岗位标准，形成“懂机制—精技能—强素养—通岗位”的培养闭环，为临床护理岗位输送能科学解释病理现象、规范实施护理操作的应用型人才。</p> | <p>《生理学》课程内容以人体生命活动规律为核心，系统涵盖细胞基本功能、各器官系统、的生理机制及其协同调控原理，重点解析体温调节、体液平衡、能量代谢等维持内环境稳态的关键过程。通过血压测量、心电图分析等实验实训掌握基础生理参数检测技能，结合糖尿病多尿机制、休克微循环障碍等典型临床案例培养病理生理推导能力，同步融入无菌操作规范、医疗数据解读及健康宣教等职业素养训练，并借助虚拟仿真技术强化抽象机制理解。课程紧密对接护士执业考试高频考点、护理技能大赛操作标准及 1+X 证书的岗位需求，构建“理论-实验-临床-岗位”四位一体的教学内容体系，为护理技术应用型人才奠定“明机制、精操作、善应变”的专业基础。</p> |
| 4 | 药理学   | 32  | <p>通过本课程的学习，学生应熟悉常见病、多发病的临床特点、诊断要点和治疗原则等；能够结合所学药学专业知识正确的进行药物咨询和用药指导。培养良好的职业道德和科学素养，具有可持续发展的潜质。具有自主学习和合作学习的能力和高度责任心和使命感，关爱生命，热爱工作的职业素质。</p>                                                                                                                                                                                            | <p>本课程的主要内容包括药理学基础及相关知识和常见病、多发病介绍两大模块，重点包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌系统及代谢性疾病、常见传染病等常见病、多发病的临床特点、诊断要点、治疗原则和病因、预防及预后等。</p>                                                                                                                                                                             |
| 5 | 护理学基础 | 144 | <p>本课程是护理专业的一门主干专业课程，是重要的实践技能训练环节，是护理岗位必备的护理技能之一。其主要内容包括帮助护理对象满足生</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>通过学习热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神；培养学生自学能力和独立解</p>                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |       |    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |    | 理、心理和治疗需要的基本护理技术及其相关的护理基本知识。本课程的任务是以培养学生良好的职业素质为核心，在整体护理观念的指导下，使学生具有较强的护理实践技能及必备的护理基本知识，并能运用所学知识和技能为护理对象服务。                                                                                              | 决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象；培养学生严谨求实，善于沟通，具备团队精神；掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际；能规范地进行各项基础护理技术操作。能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求；熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理；了解操作过程中可能出现反应及处理方法。                                                                 |
| 6 | 内科护理学 | 72 | 使学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养对护理对象实施整体护理的能力，对常见病、多发病病情和用药反应的观察能力，对急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力。在整个教学过程中，注重培养学生分析问题、解决问题的能力，充分发挥教师的主导作用和学生学习的主动性，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题，经过本课程的学习，应使学生掌握和了解大纲规定的教学内容，也为其他临床护理课程打下良好的基础。 | 掌握内科常见病和多发病病人的护理评估和护理措施的主要内容；掌握内科病人的评估方法，能初步运用护理程序，进行观察评估，发现和解决护理问题，评价护理结果；掌握内科常用护理技术，能进行内科常见病病人的专科护理操作；熟悉内科常见病和多发病病人的常见护理诊断/问题；了解内科常见病和多发病病人的护理目标和护理评价；能应急处理和配合医师抢救内科急危重症病人；能使用内科常用器械、仪器和设备；能与病人及家属进行有效沟通，开展心理护理和健康教育；能进行医护团队内的专业交流。 |
| 7 | 外科护理学 | 72 | 使学生逐步掌握外科护理学的基本理论，基本知识和基本技能，树立牢固的无菌观念，毕业以后能应用所学的理论知识和基本技能对外科常见病、多发病进行病情观察、护理诊断和身心整体护理。有对外科常见疾病                                                                                                           | 掌握疾病的围手术期护理；掌握外科常见病、多发病的身心状况及护理措施；能熟练进行科学的规范的操作；能自主进行疾病的分析并加以初步处理；能熟练做好心理护理；了解外科护理学的新动向、                                                                                                                                              |

|   |        |    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|---|--------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |    | <p>的康复指导和预防保健能力，对危重病人具有应急处理和配合抢救的能力，能独立地从事临床护理工作和护理管理工作。外科护理学是护理学专业的重要学科，实践性强，在教学中应该坚持理论联系实际的原则，除加强基本理论，基本知识的教育外，应加强基本技能的训练，应紧密联系临床护理的实际，培养学生动手的能力，以及观察思维和应急的能力，同时培养学生自学能力，在今后的工作中不断提高和具有创新意识的。</p> | <p>新进展。在术前阶段，重点掌握营养评估、皮肤准备、疼痛管理及手术体位适应性训练；术中配合模块涵盖无菌技术强化与生命体征动态监测；术后护理突出并发症预警与快速康复。针对普外科、骨科、胸外科等常见病种，通过虚拟仿真案例，培养学生规范执行胃肠减压、引流管维护、伤口湿性愈合等关键技术的能力与应急预案制定。</p>  |
| 8 | 妇产科护理学 | 48 | <p>培养学生在学习妇产科学的过程中，扎扎实实地掌握妇产科学的基本理论、基本知识和基本技能，重视患者的心理状态，时时刻刻以高度的责任心、同情心和实事求是的工作作风，满腔热情地护理好每一位孕产妇和妇科患者。着重加强学生的三基训练，培养学生的临床思维能力和实际工作能力，运用理论和实践相结合的方法，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p>                       | <p>掌握妇、产科常见疾病的临床特点、主要治疗和护理诊断，护理措施；熟悉妇、产科常见疾病的病理生理特点及常用诊疗技术；能够对妇、产科常见疾病进行健康教育，做好围手术期护理及常用诊疗技术的护理配合，能够对育龄期女性做好计划生育指导。</p>                                      |
| 9 | 儿科护理学  | 48 | <p>本课程立足高职儿科护理岗位核心能力要求，系统构建涵盖婴幼儿生长发育监测（身高体重曲线解读、头围胸围测量）、专科护理技术（小儿静脉穿刺、雾化吸入、暖箱使用）及危重症监护（心电监护仪电极片贴放、微量输液泵参数设置）的模块化教学内容，重点强化不同年龄阶段（新生儿、婴儿、幼儿）的生理特点差异（如心率呼吸正常值范围、囟门闭合规律）</p>                            | <p>具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；具有认真负责、虚心好学精神；具有尊重、关心和爱护病人，一丝不苟为病人服务的精神；掌握各系统疾病的临床表现、护理诊断、护理措施及健康教育；熟悉小儿的生长发育特点，掌握儿科常用诊疗操作技术及各种监护仪、输液泵的正确使用方法；熟悉各系统疾病的健康史、相关检查；</p> |

|    |      |    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
|----|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |    | 及操作适配性（袖带尺寸选择、穿刺部位评估）。掌握儿科常用诊疗操作技术及各种监护仪、输液泵的正确使用方法(如心率、呼吸、无创血压、心电图等)。能胜任实习护生的工作。                                                                  | 了解各系统疾病的预期目标及护理评价，能正确进行疾病的症状评估和病史采集；会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。                                                                   |
| 10 | 急救护理 | 48 | 通过本课程的学习,使学生达到:掌握急救护理的基本理论、基本知识与护理基本操作;初步学会对各科危急重症病人的初步处理和配合抢救;按操作规程,正确实施急救护理技术;并培养学生正确思维方法和观察能力,在面对急危重症患者时,能及时无误地做出判断和救护;对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高 | 掌握急救护理的基本理论、基本知识与护理基本操作;初步学会对各科危急重症病人的初步处理和配合抢救;按操作规程及流程,正确实施急救护理技术;并培养学生正确思维方法和观察能力,在面对急危重症患者时,能及时无误地做出判断和救护;对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高。 |

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

专业专任教师 17 人,其中副高级职称 3 人,高级职称比例 17.6%。40 岁以下教师具有研究生学历、硕士学位的 7 人,占比 41.2%。专任教师中 9 人来自于医疗机构,有在企业工作 2-23 年工作经历。“双师型”教师占比 76.5%。来自行业企业一线的兼职教师占 50%,并承担专业教学任务,其所承担的专业课教学任务授课课时,不少于专业课总课时的 50%。

#### 2. 专任教师

17 名专业教师全部具有高校教师资格和本专业相关证书;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有医学技术及相关专业本科及以上学历;具有扎实的专业理论知识和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业负责人

具有副高职称,能够较好地把握国内外护理专业服务与管理行业、专业发展,能

主动广泛联系行业企业，了解行业企业对药品生产专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从合作医院和企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有本科或中级相关专业职称以上水平，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

#### 1. 校内实训室

表 14 校内实训室一览表

| 序号 | 实训室名称       | 主要设备和软件             | 工位数 | 服务课程                                   | 实训项目         |
|----|-------------|---------------------|-----|----------------------------------------|--------------|
| 1  | 妇产科护理实训室    | 产科检查床、刷手设备、无影灯      | 20  | 妇产科护理<br>儿科护理                          | 1.产房护理       |
|    |             |                     |     |                                        | 2.手术室护理      |
| 2  | 客观结构化考场模拟实训 | 护理床单位、护理模型、多站考核软件系统 | 18  | 多门课程                                   | 1.心肺复苏       |
|    |             |                     |     |                                        | 2.静脉穿刺       |
|    |             |                     |     |                                        | 3.口腔护理       |
|    |             |                     |     |                                        | 4.鼻饲护理       |
|    |             |                     |     |                                        | 5.吸氧护理       |
|    |             |                     |     |                                        | 6.吸痰护理       |
| 3  | 儿科护理实训室     | 新生儿模型、操作台、婴儿洗浴设备    | 20  | 儿科护理                                   | 1.新生儿生活护理    |
|    |             |                     |     |                                        | 2.新生儿治疗护理实训  |
| 5  | 外科实训室（一）    | 护理床单位、护理模型          | 20  | 内科护理外<br>科护理<br>妇产科护理<br>儿科护理<br>护理学基础 | 1.内科护理实训     |
|    |             |                     |     |                                        | 2.外科护理实训     |
|    |             |                     |     |                                        | 3.妇科护理实训     |
|    |             |                     |     |                                        | 4.儿科护理实训     |
|    |             |                     |     |                                        | 5.老年人常见病康复实训 |
|    |             |                     |     |                                        | 6.五官科护理实训    |
| 6  | 护理学基础示教室    | 护理床单位、护理模           | 40  | 内科护理外                                  | 1.内科护理实训     |

|    |             |                         |    |                               |                                                                                         |
|----|-------------|-------------------------|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (一)         | 型、阶梯教室                  |    | 科护理<br>妇产科护理<br>儿科护理<br>护理学基础 | 1.外科护理实训<br>2.妇科护理实训<br>3.儿科护理实训<br>4.老年人常见病康复实训<br>5.五官科护理实训<br>6.护理综合实训               |
| 7  | 健康评估实训室     | 健康评估模拟人及评估系统            | 40 | 健康评估                          | 健康评估                                                                                    |
| 8  | 解剖示教室       | 各系统解剖模型、阶梯座椅、多媒体系统      | 40 | 正常人体结构<br>生理学                 | 1.运动系统实训<br>2.消化系统实训<br>3.呼吸系统实训<br>4.循环系统实训<br>5.泌尿系统实训<br>6.生殖及内分泌系统实训<br>7.感觉及神经系统实训 |
| 9  | 内科护理实训室     | 护理床单位、模拟人等、多媒体系统        | 40 | 护理学基础<br>内科护理<br>外科护理         | 1.静脉穿刺<br>2.口腔护理<br>3.鼻饲护理<br>4.吸氧护理<br>5.吸痰护理                                          |
| 10 | 护理学基础实训室(一) | 护理床单位、模拟人等、多媒体系统        | 40 | 护理学基础<br>内科护理<br>外科护理         | 1.护理学基础<br>2.内科护理<br>3.外科护理                                                             |
| 11 | 生物机能实训室     | BL-420 生物信号采集心痛、试验台、兔台等 | 40 | 生理学<br>药理学<br>病理学             | 1.血型测定<br>2.交叉配血<br>3.心电图的操作及识别<br>4.心音的听诊<br>5.动脉血压的监测及调节                              |

|    |             |                                 |    |                                        |               |
|----|-------------|---------------------------------|----|----------------------------------------|---------------|
|    |             |                                 |    |                                        | 6.尿量的生成及调节    |
|    |             |                                 |    |                                        | 7.腓肠肌的电刺激生理反应 |
|    |             |                                 |    |                                        | 8.心肌电生理反应     |
| 12 | 解剖模型陈列室     | 解剖模型、多媒体系统                      | 20 | 正常人体结构生理学                              | 1.运动系统实训      |
|    |             |                                 |    |                                        | 2.消化系统实训      |
|    |             |                                 |    |                                        | 3.呼吸系统实训      |
|    |             |                                 |    |                                        | 4.循环系统实训      |
|    |             |                                 |    |                                        | 5.泌尿系统实训      |
|    |             |                                 |    |                                        | 6.生殖及内分泌系统实训  |
|    |             |                                 |    |                                        | 7.感觉及神经系统实训   |
| 13 | 护理学基础实训室（二） | 护理床单位、模拟人等、多媒体系统                | 40 | 护理学基础<br>内科护理<br>外科护理等                 | 1.床单位准备       |
|    |             |                                 |    |                                        | 2.口腔护理        |
|    |             |                                 |    |                                        | 3.鼻饲技术        |
|    |             |                                 |    |                                        | 4.穿脱隔离衣       |
|    |             |                                 |    |                                        | 5.吸痰技术        |
|    |             |                                 |    |                                        | 6.导尿技术        |
| 14 | 急危重症实训室     | 心肺复苏模拟人、护理床单位、检查床、多媒体视角系统       | 40 | 急救护理                                   | 危重症急救护理实训     |
| 15 | 基础医学信息化实训室  | 电脑、多媒体系统、病原微生物和病理软件系统、病理切片、病理标本 | 40 | 多门课程                                   | 1.大体病理        |
|    |             |                                 |    |                                        | 2.微生物与免疫      |
|    |             |                                 |    |                                        | 3.组织胚胎学       |
| 16 | 外科实训室（二）    | 护理床单位、护理模型                      | 20 | 内科护理<br>外科护理<br>妇产科护理<br>儿科护理<br>护理学基础 | 1.内科护理实训      |
|    |             |                                 |    |                                        | 2.外科护理实训      |
|    |             |                                 |    |                                        | 3.妇科护理实训      |
|    |             |                                 |    |                                        | 4.儿科护理实训      |
|    |             |                                 |    |                                        | 5.老年人常见病康复实训  |

## 2. 校外实训基地

表 15 校外实训基地一览表

| 序 号 | 校外实训基地名称    | 合作企业名称     | 用途   |
|-----|-------------|------------|------|
| 1   | 乌海市蒙中医院实训基地 | 乌海市蒙中医院    | 顶岗实习 |
| 2   | 乌海市人民医院实训基地 | 乌海市人民医院    | 顶岗实习 |
| 3   | 乌海市樱花医院实训基地 | 乌海市樱花医院    | 顶岗实习 |
| 4   | 海勃湾区人民医院    | 海勃湾区人民医院   | 顶岗实习 |
| 5   | 乌达区中心医院实训基地 | 乌达区中心医院    | 顶岗实习 |
| 6   | 宜和公寓实训基地    | 海勃湾区宜和老年公寓 | 顶岗实习 |

## (三) 教学资源

表 16 护理专业教材选用表

| 序号 | 教材名称    | 教材类型    | 出版社     | 主编  | 出版日期 |
|----|---------|---------|---------|-----|------|
| 1  | 生理学     | 教育部规划教材 | 高等教育出版社 | 马晓健 | 2020 |
| 2  | 健康评估    | 教育部规划教材 | 高等教育出版社 | 谢玉琳 | 2017 |
| 3  | 病原生物与免疫 | 教育部规划教材 | 高等教育出版社 | 任云青 | 2015 |
| 4  | 外科护理    | 教育部规划教材 | 高等教育出版社 | 王慧玲 | 2013 |
| 5  | 妇产科护理   | 教育部规划教材 | 高等教育出版社 | 罗红  | 2018 |
| 6  | 护理伦理学   | 教育部规划教材 | 北京出版社   | 周更苏 | 2014 |
| 7  | 急救护理    | 教育部规划教材 | 高等教育出版社 | 杨桂荣 | 2019 |
| 8  | 护理管理    | 教育部规划教材 | 高等教育出版社 | 段艮芳 | 2020 |
| 9  | 传染病护理   | 教育部规划教材 | 人民卫生出版  | 张小来 | 2020 |
| 10 | 营养与膳食   | 教育部规划教材 | 高等教育出版社 | 杨柳清 | 2020 |
| 11 | 正常人体结构  | 教育部规划教材 | 高等教育出版社 | 刘晓梅 | 2019 |

|    |        |         |           |     |      |
|----|--------|---------|-----------|-----|------|
| 12 | 护师人文修养 | 教育部规划教材 | 高等教育出版社   | 史瑞芬 | 2020 |
| 13 | 内科护理   | 教育部规划教材 | 高等教育出版社   | 李丹  | 2014 |
| 14 | 五官科护理  | 教育部规划教材 | 高等教育出版社   | 李东风 | 2019 |
| 15 | 生理学    | 教育部规划教材 | 高等教育出版社   | 马晓健 | 2020 |
| 16 | 外科护理   | 教育部规划教材 | 高等教育出版社   | 王慧玲 | 2013 |
| 17 | 生物化学   | 教育部规划教材 | 高等教育出版社   | 陈辉  | 2019 |
| 18 | 生理学    | 教育部规划教材 | 高等教育出版社   | 马晓健 | 2020 |
| 19 | 急救护理   | 教育部规划教材 | 高等教育出版社   | 王卫  | 2019 |
| 20 | 护理学导论  | 教育部规划教材 | 高等教育出版社   | 王清秀 | 2020 |
| 21 | 病理学    | 教育部规划教材 | 高等职业教育出版社 | 张军荣 | 2014 |
| 22 | 儿科护理   | 教育部规划教材 | 高等教育出版社   | 张月珍 | 2020 |
| 23 | 传染病护理  | 教育部规划教材 | 人民卫生出版社   | 张小来 | 2020 |
| 24 | 妇产科护理  | 教育部规划教材 | 人民卫生出版社   | 谢莉玲 | 2020 |
| 25 | 护理美学   | 教育部规划教材 | 高等教育出版社   | 程跃英 | 2016 |
| 26 | 儿科护理   | 教育部规划教材 | 人民卫生出版社   | 张玉兰 | 2020 |
| 27 | 护理心理学  | 教育部规划教材 | 人民卫生出版社   | 孙萍  | 2020 |
| 28 | 护理管理   | 教育部规划教材 | 人民卫生出版社   | 周更苏 | 2019 |
| 29 | 社区护理   | 教育部规划教材 | 高等教育出版社   | 赵晓华 | 2019 |
| 30 | 老年护理学  | 教育部规划教材 | 高等教育出版社   | 陈辉  | 2019 |
| 31 | 中医学基础  | 教育部规划教材 | 中国中医药出版社  | 陈晶  | 2021 |
| 32 | 精神科护理  | 教育部规划教材 | 未确定       |     |      |

|    |                |         |         |     |      |
|----|----------------|---------|---------|-----|------|
| 33 | 中医学护理          | 教育部规划教材 | 未确定     |     |      |
| 34 | 康复护理           | 教育部规划教材 | 未确定     |     |      |
| 35 | 母婴保健           | 教育部规划教材 | 未确定     |     |      |
| 36 | 儿童护理学          | 教育部规划教材 | 高等教育出版社 | 张悦珍 | 2018 |
| 37 | 药理学            | 教育部规划教材 | 高等教育出版社 | 秦红兵 | 2021 |
| 38 | 护理学基础 I        | 教育部规划教材 | 高等教育出版社 | 章晓幸 | 2018 |
| 39 | 护理学基础 II       | 教育部规划教材 | 高等教育出版社 | 章晓幸 | 2018 |
| 40 | 假期专业生产实践一      | 教育部规划教材 | 不需教材    |     |      |
| 41 | 假期专业生产实践二      | 教育部规划教材 | 不需教材    |     |      |
| 42 | 假期专业生产实践三      | 教育部规划教材 | 不需教材    |     |      |
| 43 | 假期专业生产实践四      | 教育部规划教材 | 不需教材    |     |      |
| 44 | 护理综合实训及顶岗实习 I  | 教育部规划教材 | 不需教材    |     |      |
| 45 | 护理综合实训及顶岗实习 II | 教育部规划教材 | 不需教材    |     |      |
| 46 | 毕业设计答辩         | 教育部规划教材 | 不需教材    |     |      |

表 17 护理专业数字化资源选用表

| 序号 | 数字化资源名称  | 资源网址                                                                                                                                                                  |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 网络教学综合平台 | <a href="http://218.21.240.202:8089/meol/personal.do">http://218.21.240.202:8089/meol/personal.do</a>                                                                 |
| 2  | 智慧教学服务平台 | <a href="http://zhkt.whvte.net/zhjx/pages/kjkt/login/login.html?v=0.7970003143868152">http://zhkt.whvte.net/zhjx/pages/kjkt/login/login.html?v=0.7970003143868152</a> |
| 3  | 实践教学管理平台 | <a href="http://1.30.129.139/">http://1.30.129.139/</a>                                                                                                               |
| 4  | 学习通      | <a href="http://whvte.fanya.chaoxing.com/portal">http://whvte.fanya.chaoxing.com/portal</a>                                                                           |

#### （四）教学方法

##### 1. 以能力为本位，强化实践与自主学习

（1）多元教学方式融合：采用项目教学、案例教学、情境模拟和模块化教学，以护理岗位任务为驱动，提升学生学习兴趣和职业认同感。

（2）分层教学与科学分组：根据学生基础差异实施分层次任务设计，通过启发式提问、探究式实验和小组讨论，促进协作与深度学习。

##### 2. 理实一体与数字化资源结合

（1）多媒体与实训基地联动：利用多媒体资源辅助理论教学，结合校内实验室、校外医院实训基地开展现场教学和理实一体化操作，帮助学生熟悉临床操作环境。

（2）线上线下混合式教学：依托国家资源库、省级精品课及学习通平台构建网络教学空间，提供微课视频、在线测试题库和虚拟实验，支持学生碎片化学习与师生实时互动。

##### 3. 职业导向与核心技能强化

（1）任务驱动教学：设置真实护理任务，通过集中讲解原理→小组方案设计→模型操作验证→临床案例复盘，实现知识向技能的转化。

（2）示范操作与角色扮演：教师示范后，学生分组模拟“护士-患者”角色进行实训，强化操作规范与临床思维。

（3）跨课程整合教学：与其他课程联动设计综合项目，培养多学科知识整合能力。

##### 4. 评价体系与资源建设

（1）动态反馈机制：通过课堂即时测验、阶段性实践考核和综合案例分析报告，构建多元化评价体系。

（2）课程资源库建设：整合图谱、微课视频、虚拟仿真实验，开发护理专业特色模块，形成开放共享的学习生态。

#### （五）学习评价

##### 1. 学业成绩评价

深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，构建过程性评价（40%）+结果性评价（30%）+增值评价（20%）+综合评价（10%）的动态体系。引入企业兼职教师参与考核设计，占比不低于 20%，强化职业能力与岗位需求对接。

考核方式与内容：

理论考核（占比 30%）：减少传统笔试比重，增加案例分析题、图谱标注等开放题型。

实践考核（占比 50%）：实操项目、技能闯关等，考核技能熟练度与临床思维。

增值评价（占比 20%）：建立学习档案袋，追踪学生从基础认知到综合应用的进步轨迹。如：知识掌握、技能水平、职业素养、思政渗透（评价敬畏生命、严谨求实的价值观）等。

### 3. 顶岗实习评价

由医院带教护士（40%）、校内专业教师（30%）、辅导员（20%）、患者满意度（10%）共同评分。通过实习日志、反思报告、数字化档案、实习综合性报告对学生的临床操作、应急处理、职业素养、劳动纪律、团队协作、人文关怀、创新能力进行核心岗位能力考核，实现多维度全流程评价。

## （六）质量管理

### 1. 建立全面的质量监督与管理制度

建立涵盖专业建设、教学过程、课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及人才培养方案更新、资源建设等多方面的质量监控管理制度。明确各环节质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，确保人才培养规格的高质量实现。完善日常教学组织与管理，确保教学运行有序。定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进工作，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，强化教学纪律，提升教学组织效能。同时，建立与企业深度合作的实践教学环节督导制度，确保实践教学的高质量实施。

### 2. 实施精细化教学管理与督导

定期开展课程建设评估，确保课程内容与行业标准、职业需求紧密对接。实施精细化教学督导，通过巡课、听课等方式，及时发现并解决教学过程中的问题，提升教学质量。建立与企业联动的实践教学督导机制，确保学生在实习实训期间能够接触到最前沿的护理技术和最真实的工作环境。同时，通过企业反馈，不断优化人才培养方案，提升人才培养的针对性和实效性。定期开展公开课、示范课等教研活动，鼓励教师之间互相学习、共同进步。通过教研活动，分享教学经验，探讨教学方法，提升整体教学水平。

### 3. 建立毕业生跟踪反馈与社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制，定期收集毕业生在就业、职业发展等方面的信息，分析人才培养质量和培养目标达成情况。同时，对在校生学业水平进行监测，及时发现并解决教学中的问题。建立社会评价机制，邀请行业专家、用人单位等对人才培养质量进行评价，确保人才培养与行业需求的高度契合。定期对毕业生跟踪反馈和社会评价结果进行分析，找出人才培养过程中存在的问题，分析原因，提出改进措施。这些措施将为下一届人才培养方案的制定提供重要参考。

#### 4. 完善教学诊断与改进机制

充分利用毕业生跟踪反馈、社会评价以及日常教学监控等评价结果，对专业教学进行全面诊断。针对发现的问题，制定切实可行的改进措施，确保人才培养质量的持续提升。建立持续改进的闭环机制，从问题发现、原因分析、措施制定到效果评估，形成完整的质量管理链条。通过持续改进，不断提升人才培养质量，满足行业需求和社会发展。

### 十、校企合作联合培养计划

加强和完善“学院、医院（行业）合作”机制，成立由学院、行业企业、专业学科负责人组成的管理组织和专业建设指导委员会，按照行业用人标准，共同制定专业人才培养模式，共同参与行业人才需求调研，共同研究制定以提高素质为基础，以岗位职业能力培养为本位的人才培养目标和方案，将护士执业资格考试要求和医院岗位设置要求融入专业人才培养全过程，共同探讨专业设置、建立共享型专业技能实训基地，制定形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密合作人才培养和办学体制。其次，要共同制定并实施“双师型”教师培养和教育资源共享方案，共同制定人才培养质量评价、教学评估和监督体系，完善毕业生信息跟踪调查和质量反馈体系。

### 十一、继续学习和深造建议

#### （一）本专业可对口本科专业：

医学类专业学历提升，国家对其要求比较严格，目前所有医科学校所开设的成人教育专业中，一般都只设护理、药学以及临床医学这三个专业。而不同形式的成人教育，其医学类学历提升的报考要求也不一样。

1、自考：高起专、专升本均不限制报考条件，由于自考是含金量最高的继续教育学历形式，所以国家不对自考医学类专业的报考条件做限制，只要能够通过考试，国家即认可其所取得的学历。

2、成人高考：报考成人高考医学类专业，需要具有相应的执业资格证或者医疗

单位的工作证明。

3、网络教育：只有护理和药学专业，报考也是需要提供相应的执业资格证或者医疗单位的工作证明。

#### （二）未来经过培训可转换的岗位：

护理专业毕业后可从事护理领域的临床护理、在学校里担任护理教育者、护士、社区养老公寓管理员、医药代表、美容院护理指导员、营养师、健康管理师、育婴指导员、药品销售员、医疗质量管理人员、献血中心、家庭咨询师等。

卫生部将护理专业列为国家紧缺人才专业，给予重点支持。统计结果表明，各国护理人才短缺。护士人数严重不足，医护人员比例严重失调。各种级别的综合性医院、专科医院、急救中心都有临床护理。

在其他方向也有很多的就业岗位，如：照护方向可以在康复中心、社区医疗服务中心、妇幼保健站、疗养院、卫生所就业；护士教育方向可以在大、中专、高职护理专业的任教师；还可以在保健科学研究、护理管理、保健行政部门（例如卫生局、药监等）就业；生产、销售、管理等相关行业就业，如美容师，销售代表，医药代表，美容保健会所，美容导师，药房，食品，保健品，医疗器械的生产和销售，催乳师，导医等。

## 十二、方案编制说明

### （一）护理人才培养方案编制依据

2019 年教育部出台《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件精神，按医学技术专业群打造护理专业，设置专业群共享平台，专业群共享课程，打破学科体系，探索专业的融合发展，谋划专业交叉融合建设。护理人才培养要求条目化，以岗位能力确定毕业要求，以工作任务确定教学内容，人才培养目标、培养规格与毕业要求一致，课程教学设计，包括教学单元（项目）设计、实践项目设计与毕业要求一致，达到毕业要求、培养规格、课程体系、教学进程贯通，实现培养目标的达成。

### （二）复合型技术技能人才培养的需求

- 1、本方案适用于护理专业专科三年的单独招生类和高考后录取类学生；
- 2、如有护理专业涉及“3+2”学生，前两年在对应中专完成学习，后三年在学院完成学习，此套方案同样适用。

### （三）护理专业的办学特色

# 1、体现护理专业的核心素养。

培养拥护党的基本路线和医疗卫生工作方针，适应我国医疗卫生事业发展需要，具有良好的思想品质和健康的体魄，具有创新意识和奉献精神，具备人文社会科学、医学、预防保健基本知识及专业能力，具备基本理论知识和专业技能，能与患者良好沟通，能及时发现和处理常见病、多发病、危急重症患者的健康问题并实施处理，熟练掌握常用操作技能，具有良好的职业道德以及人际沟通、团队协作和创新能力，满足卫生服务人才需求，可适应在各级医疗卫生机构、预防保健、社区卫生服务、养老服务机构及养老护理院等相关岗位群（或技术领域）的高素质技术技能人才。

## 附录

### 护理专业人才培养方案教学进程表

| 平台     | 模块     | 课程编码     | 课程名称                 | 课程性质 | 课程类型 | 学分  | 学时  |    |    | 周学时分配 |    |      |    |      |    | 考核方式 | 开设单位     |
|--------|--------|----------|----------------------|------|------|-----|-----|----|----|-------|----|------|----|------|----|------|----------|
|        |        |          |                      |      |      |     | 总学时 | 理论 | 实践 | 第一学年  |    | 第二学年 |    | 第三学年 |    |      |          |
|        |        |          |                      |      |      |     |     |    |    | 1     | 2  | 1    | 2  | 1    | 2  |      |          |
|        |        |          |                      |      |      |     |     |    |    | 19    | 20 | 20   | 20 | 20   | 20 |      |          |
| 素质教育平台 | 基本素质模块 | 91201001 | 思想道德与法治              | 必修   | B    | 3   | 48  | 40 | 8  | 4     |    |      |    |      |    | 考试   | 马克思主义教学部 |
|        |        | 91202001 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 必修   | B    | 2   | 32  | 32 |    |       | 2  |      |    |      |    | 考试   |          |
|        |        | 91203001 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论   | 必修   | B    | 3   | 48  | 48 |    |       | 4  |      |    |      |    | 考试   |          |
|        |        | 91204001 | 铸牢中华民族共同体意识          | 必修   | A    | 1   | 16  | 16 |    |       |    | 2    |    |      |    | 考试   |          |
|        |        | 91205001 | 形势与政策教育 1            | 必修   | B    | 0.2 | 8   | 8  |    | √     |    |      |    |      |    | 考查   |          |
|        |        | 91205002 | 形势与政策教育 2            | 必修   | B    | 0.2 | 8   | 8  |    |       | √  |      |    |      |    | 考查   |          |
|        |        | 91205003 | 形势与政策教育 3            | 必修   | B    | 0.2 | 8   | 8  |    |       |    | √    |    |      |    | 考查   |          |
|        |        | 91205004 | 形势与政策教育 4            | 必修   | B    | 0.2 | 8   | 8  |    |       |    |      | √  |      |    | 考查   |          |
|        |        | 91205005 | 形势与政策教育 5            | 必修   | B    | 0.2 | 8   | 8  |    |       |    |      |    | √    |    | 考查   |          |

|  |  |          |           |    |   |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |         |
|--|--|----------|-----------|----|---|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|----|---------|
|  |  | 91205006 | 形势与政策教育 6 | 必修 | B |     | 8   | 8   |     |   |   |   |   | √ | 考查 |         |
|  |  | 93201001 | 军事理论      | 必修 | A | 2   | 36  | 36  |     | √ |   |   |   |   | 考查 | 军事理论教研室 |
|  |  | 93201004 | 军事技能      | 必修 | C | 2   | 112 | 0   | 112 | √ |   |   |   |   | 考查 |         |
|  |  | 93201005 | 国家安全教育    | 必修 | A | 1   | 16  | 16  | 0   |   | √ |   |   |   | 考查 |         |
|  |  | 92202002 | 大学英语      | 必修 | A | 8   | 128 | 128 |     | 4 |   |   |   |   | 考试 | 公共教学部   |
|  |  | 93202004 | 大学体育 1    | 必修 | B | 1.5 | 24  |     | 24  | 2 |   |   |   |   | 考试 | 体美劳教学部  |
|  |  | 93202005 | 大学体育 2    | 必修 | B | 1.5 | 28  |     | 28  |   | 2 |   |   |   | 考试 |         |
|  |  | 93202006 | 大学体育 3    | 必修 | B | 1.5 | 28  |     | 28  |   |   | 2 |   |   | 考试 |         |
|  |  | 93202007 | 大学体育 4    | 必修 | B | 1.5 | 28  |     | 28  |   |   |   | 2 |   | 考试 |         |
|  |  | 95203001 | 劳动教育 1    | 必修 | B | 0.5 | 8   | 4   | 4   | √ |   |   |   |   | 考查 |         |
|  |  | 95203002 | 劳动教育 2    | 必修 | B | 0.5 | 8   | 4   | 4   |   | √ |   |   |   | 考查 |         |
|  |  | 95203003 | 劳动教育 3    | 必修 | B | 0.5 | 8   | 4   | 4   |   |   | √ |   |   | 考查 |         |
|  |  | 95203004 | 劳动教育 4    | 必修 | B | 0.5 | 8   | 4   | 4   |   |   |   | √ |   | 考查 |         |

|        |          |                |    |   |     |     |     |     |    |   |   |   |   |   |    |         |
|--------|----------|----------------|----|---|-----|-----|-----|-----|----|---|---|---|---|---|----|---------|
| 素质拓展模块 | 91206001 | 大学生心理健康教育 1    | 必修 | A | 1   | 16  | 16  |     | √  |   |   |   |   |   | 考查 | 公共教学部   |
|        | 91206002 | 大学生心理健康教育 2    | 必修 | A | 1   | 16  | 16  |     |    | √ |   |   |   |   | 考查 |         |
|        | 95204001 | 信息技术 1         | 必修 | B | 3   | 48  | 24  | 24  | 4  |   |   |   |   |   | 考试 | 计算机教研室  |
|        | 小计       |                |    |   | 36  | 704 | 436 | 268 | 14 | 8 | 4 | 2 | 0 | 0 |    |         |
|        | 95202001 | 大学生职业发展与就业指导 1 | 限选 | A | 0.5 | 8   | 8   |     |    | √ |   |   |   |   | 考查 | 就业指导教研室 |
|        | 95202002 | 大学生职业发展与就业指导 2 | 限选 | A | 0.5 | 8   | 8   |     |    |   | √ |   |   |   | 考查 |         |
|        | 95202003 | 大学生职业发展与就业指导 3 | 限选 | A | 0.5 | 8   | 8   |     |    |   |   | √ |   |   | 考查 |         |
|        | 92201001 | 大学语文           | 限选 | A | 2   | 32  | 32  |     | 2  |   |   |   |   |   | 考试 | 公共教学部   |
|        | 95204002 | 信息技术 2         | 限选 | B | 3   | 48  | 24  | 24  |    | 4 |   |   |   |   | 考试 | 计算机教研室  |
|        | 95201001 | 创新创业教育         | 限选 | B | 2   | 32  | 20  | 12  |    | 2 |   |   |   |   | 考查 | 创新创业教研室 |
|        | 94201001 | 基本乐理与音乐欣赏      | 限选 | A | 1   | 16  | 16  |     |    |   | 2 |   |   |   | 考查 | 公共艺术教研室 |
|        | 94202001 | 书法艺术           | 限选 | B | 1   | 16  | 8   | 8   |    | 2 |   |   |   |   | 考查 | 书法艺术教研室 |
|        |          | 第二课堂           | 任选 | A | 4   |     |     |     |    |   |   | √ |   |   | 考查 | 团委      |
|        |          | 国家普通话水平测试（二乙）  | 限  | A | 1   | 0   | 0   | 0   |    |   |   |   |   |   | 考  | 各系      |

|          |                             |          |            |        |   |      |     |     |     |    |    |   |   |   |   |        |          |
|----------|-----------------------------|----------|------------|--------|---|------|-----|-----|-----|----|----|---|---|---|---|--------|----------|
|          |                             |          |            | 选      |   |      |     |     |     |    |    |   |   |   |   | 查      |          |
|          |                             |          | 公共选修课      | 任<br>选 | A | 3    | 48  | 48  | 0   |    | √  | √ | √ |   |   | 考<br>查 | 公共选修课教研室 |
|          | 小计                          |          |            |        |   | 18.5 | 216 | 172 | 44  | 2  | 8  | 2 | 0 | 0 | 0 |        |          |
|          | 素质教育平台合计                    |          |            |        |   | 54.5 | 920 | 608 | 312 | 16 | 16 | 6 | 2 | 0 | 0 |        |          |
|          |                             |          |            |        |   |      |     |     |     |    |    |   |   |   |   |        |          |
| 职业能力培养平台 | 专业<br>群<br>共<br>享<br>模<br>块 | 87211001 | 正常人体结构     | 必<br>修 | B | 5    | 80  | 60  | 20  | 6  |    |   |   |   |   | 考<br>试 | 医学系      |
|          |                             | 87211002 | 生理学        | 必<br>修 | B | 3    | 48  | 36  | 12  |    | 3  |   |   |   |   | 考<br>试 | 医学系      |
|          |                             | 87211003 | 药理         | 必<br>修 | A | 2    | 32  | 26  | 6   |    | 2  |   |   |   |   | 考<br>试 | 医学系      |
|          |                             | 87211005 | 营养与膳食      | 必<br>修 | A | 2    | 32  | 28  | 4   |    |    | 2 |   |   |   | 考<br>试 | 医学系      |
|          | 小计                          |          |            |        |   | 12   | 192 | 150 | 42  | 6  | 5  | 2 | 0 | 0 | 0 |        |          |
|          | 专业<br>课<br>程<br>模<br>块      | 87212007 | 护理学导论      | 必<br>修 | A | 2    | 32  | 32  | 0   | 2  |    |   |   |   |   | 考<br>试 | 医学系      |
|          |                             | 87212010 | 健康评估       | 必<br>修 | A | 2    | 32  | 26  | 6   |    |    | 2 |   |   |   | 考<br>试 | 医学系      |
|          |                             | 87212036 | 急救护理*      | 必<br>修 | B | 3    | 48  | 36  | 12  |    |    |   | 3 |   |   | 考<br>试 | 医学系      |
|          |                             | 87212009 | 护理学基础 I *  | 必<br>修 | B | 4.5  | 72  | 18  | 54  |    | 5  |   |   |   |   | 考<br>试 | 医学系      |
|          |                             | 87212012 | 护理学基础 II * | 必<br>修 | B | 4.5  | 72  | 18  | 54  |    |    | 5 |   |   |   | 考<br>试 | 医学系      |
|          |                             | 87212037 | 内科护理学*     | 必      | B | 4.5  | 72  | 36  | 36  |    |    | 5 |   |   |   | 考      | 医学系      |

|          |            |    |   |     |     |    |     |   |   |   |   |   |   |    |     |
|----------|------------|----|---|-----|-----|----|-----|---|---|---|---|---|---|----|-----|
|          |            |    | 修 |     |     |    |     |   |   |   |   |   |   | 试  |     |
| 87212038 | 外科护理学*     | 必修 | B | 4.5 | 72  | 36 | 36  |   |   |   | 5 |   |   | 考试 | 医学系 |
| 87212018 | 妇产科护理学*    | 必修 | B | 3   | 48  | 24 | 24  |   |   |   | 3 |   |   | 考试 | 医学系 |
| 87212019 | 儿科护理学*     | 必修 | B | 3   | 48  | 24 | 24  |   |   |   | 3 |   |   | 考试 | 医学系 |
| 87212016 | 病原微生物和免疫学  | 必修 | A | 2   | 32  | 26 | 6   |   |   | 2 |   |   |   | 考试 | 医学系 |
| 87212013 | 病理学        | 必修 | B | 2   | 32  | 24 | 8   |   |   |   | 2 |   |   | 考试 | 医学系 |
| 87212011 | 生物化学       | 必修 | A | 2   | 32  | 26 | 6   |   |   | 2 |   |   |   | 考试 | 医学系 |
| 87212006 | 护士人文修养     | 必修 | A | 2   | 32  | 32 | 0   | 2 |   |   |   |   |   | 考试 | 医学系 |
| 87212039 | 中医护理       | 必修 | A | 2   | 32  | 26 | 6   |   |   |   | 2 |   |   | 考试 | 医学系 |
| 87212001 | 护理专业假期实践 1 | 必修 | C | 2   |     |    |     | √ |   |   |   |   |   | 考查 | 医学系 |
| 87212002 | 护理专业假期实践 2 | 必修 | C | 2   |     |    |     |   | √ |   |   |   |   | 考查 | 医学系 |
| 87212003 | 护理专业假期实践 3 | 必修 | C | 2   |     |    |     |   |   | √ |   |   |   | 考查 | 医学系 |
| 87212040 | 护理专业企业实践   | 必修 | C | 18  | 432 |    | 432 |   |   |   |   | √ |   | 考查 | 医学系 |
| 87212041 | 护理专业顶岗实习   | 必  | C | 17  | 408 |    | 408 |   |   |   |   |   | √ | 考  | 医学系 |

|  |          |                       |    |   |       |      |      |      |    |    |    |    |   |   |    |            |
|--|----------|-----------------------|----|---|-------|------|------|------|----|----|----|----|---|---|----|------------|
|  |          |                       | 修  |   |       |      |      |      |    |    |    |    |   |   | 查  |            |
|  | 87212035 | 护理专业综合能力应用（毕业设计）与答辩   | 必修 | C | 1     |      |      |      |    |    |    |    |   | √ | 考查 | 医学系        |
|  | 小计       |                       |    |   | 83    | 1496 | 384  | 1112 | 4  | 5  | 16 | 18 | 0 | 0 |    |            |
|  | 职业能力拓展模块 | 专业选修课                 | 任选 |   |       |      |      |      |    |    |    |    |   |   |    |            |
|  |          | 87212023 老年护理（专业方向课）  | 限选 | A | 2     | 32   | 26   | 6    |    |    | 2  |    |   |   |    | 医学系        |
|  |          | 87212027 传染病护理（专业方向课） | 限选 | A | 2     | 32   | 28   | 4    |    |    |    | 2  |   |   |    | 医学系        |
|  |          | 87212031 社区护理（专业方向课）  | 限选 | A | 2     | 32   | 28   | 4    |    |    |    | 2  |   |   |    | 医学系        |
|  |          | 专业技能大赛获奖（含挑战杯）        | 任选 |   | 1-7   | 0    |      |      |    |    |    |    |   |   | 考查 | 教务科技处(各系部) |
|  |          | 职业技能等级证书（合格标准：中级）     | 限选 |   | 1-7   | 0    |      |      |    |    |    |    |   |   | 考查 | 教务科技处(各系部) |
|  |          | 科技创新（论文、专利、软件）        | 任选 |   | 1-7   | 0    |      |      |    |    |    |    |   |   | 考查 | 教务科技处(各系部) |
|  |          | 其它职业能力类成果（以认定为准）      | 任选 |   | 2     | 0    |      |      |    |    |    |    |   |   | 考查 | 教务科技处(各系部) |
|  | 小计       |                       |    |   | 7     | 96   | 82   | 14   |    |    |    |    |   |   |    |            |
|  | 职业能力平台合计 |                       |    |   | 102   | 1784 | 616  | 1168 | 10 | 10 | 18 | 22 | 0 | 0 |    |            |
|  | 总计       |                       |    |   | 156.5 | 2704 | 1224 | 1480 | 26 | 26 | 26 | 24 | 0 | 0 |    |            |

说明：

1. A 类课为纯理论课，B 类课为理论+实践课，C 类课为纯实践课。

2. 标有√的课程，上课方式为讲座或线上上课，C类课为集中实践，均不计算在周学时。
3. 计算周学时，必须扣除C类课集中实践周。
4. 参加专业技能大赛获奖（含挑战杯）折合学分：校赛参加并获奖记1学分，省赛一、二、三（含优秀）等奖分别记4、3、2学分，国赛一、二、三（含优秀）分别记7、6、5学分。
5. 取得职业技能等级证书折合学分：中级记1学分，高级记3学分，技师记5学分，高级技师记7学分。
6. 科技创新折合学分：以成果记分，满分2学分。
7. 标注\*的课程为专业核心课。