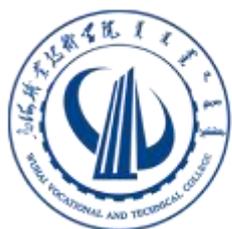


附件 6



乌海职业技术学院
WUHAI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

学前教育专业人才培养方案 (2024 级适用)

隶属系部： 教育系

隶属专业群： 学前教育专业群

专业群负责人： 常瑞平

专业负责人： 康 康

系主任： _____

教务科技处处长： _____

制定日期： 2024 年 8 月

修订日期： _____

**乌海职业技术学院教务科技处制学前教育专业
人才培养方案编制团队成员名单**

序号	姓名	工作单位	职称/职务	任务分工
1	康 康	乌海职业技术学院教育系	讲师/教育系 教务科技科科长	负责人 课程体系、教 学进程总体安 排
2	孔贺鹏	乌海职业技术学院教育系	讲师/教育系 教务科技科副 科长	成员 负责主要课程 内容
3	王晓梅	乌海职业技术学院教育系	讲师/无	成员 负责企业行业 调研
4	秦秀娟	乌海职业技术学院教育系	讲师/无	成员 负责企业行业 调研
5	王佳惠	乌海职业技术学院教育系	助教/无	成员 负责校企合作
6	张 婷	乌海职业技术学院教育系		成员 负责校企合作
7	岳晓芸	海勃湾区第一幼儿园	高级教师/园 长	成员 负责校企合作

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称	学前教育	专业代码	570102K
专业大类	教育与体育大类 (57)	专业类	教育类 (5701)
所属专业群	学前教育专业群		

二、入学要求及生源类型

(一) 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

(二) 生源类型

- 普通高招 高职单招 3+2 中高职贯通
 3+2 职业本科 中高本贯通 其他

三、修业年限与学历

修业年限： 3 年

学 历： 专科

四、职业面向和职业能力要求

(一) 人才培养面向岗位

表 1 职业面向信息表

所属行业	职业类别	岗位类别	职业资格证书
学前教育 (831)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	保育员	【4 级】保育师 【2 级】幼儿照护职业技能等级证书 【4 级】育婴师 【4 级】婴幼儿发展引导员
		幼儿园教师	【4 级】保育师 【2 级】幼儿照护职业技能等级证书 【4 级】育婴师 【4 级】婴幼儿发展引导员 幼儿园教师资格证
		幼儿园行政管理人员	幼儿园教师资格证 【2 级】幼儿照护职业技能等级证书

		员	【4级】保育师 【4级】育婴师
--	--	---	--------------------

（二）岗位能力分析

表2 岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
保育员	保育员	初级岗位	在托幼园所、社会福利机构及其他保育机构中，从事幼儿基本生活照料、保健、自理能力培养和辅助教育工作。
幼儿园教师	幼儿园教师	发展岗位	在幼儿教育机构，专门从事幼儿教育工作：1. 照料幼儿一日生活；2. 对幼儿开展各领域教育活动；3. 引导幼儿开展各种游戏活动。
幼儿园行政管理人员	幼儿园行政管理人员	目标岗位	在幼儿园等托幼机构中，专门从事各项行政事务的管理工作：1. 负责园所的后勤日常事务管理工作；2. 负责园所的教学与科研的管理工作；3. 负责园所的总务及信息、档案的管理工作。

（三）典型工作任务与岗位能力

表3 典型工作任务

典型工作任务	岗位	能力
1. 对幼儿一日生活实施照护与保育。	保育员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 训练培养幼儿生活能力、生活习惯、生活礼仪和良好品德行为习惯。 2. 组织幼儿的进餐点、饮水、如厕、盥洗、午睡等生活环节，做到保中有教。 3. 能够进行常见疾病的预防和意外伤害的初步处理。 4. 精心护理幼儿的生活，安排、管理儿童生活，根据儿童生长发育和个体差异，采取措施促进儿童正常生长发育。
2. 了解幼儿健康情况，精心护理幼儿生活。	保育员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 维护和保证幼儿的日常安全。 2. 能对幼儿进行晨、午、晚检，发现幼儿常见疾病并进行预防。

		3. 熟悉并严格执行幼儿园安全、卫生保健制度。
3. 负责班级环境清洁与消毒。	保育员	1. 掌握有关幼儿的保健常识,消毒、隔离具体要求和育儿知识,掌握基本的清洁、消毒方法。 2. 配制消毒液,进行室内外清洁和日常消毒的能力。 3. 协助保健人员进行传染区的日常消毒的能力。
4. 严格安全和卫生保健制度,配合教师完成晨、午、晚检。	保育员	1. 努力钻研业务,总结经验,不断提高工作质量。 2. 妥善组织幼儿各生活环节。 3. 妥善保管本班设备、用具,并进行清洗、消毒。 4. 帮助教师准备各项辅助材料,配合教师组织教育、游戏、体育活动的的能力。
5. 照料幼儿一日生活。	幼儿园教师	1. 幼儿常见疾病预防与安全照护的能力。 2. 处理婴幼儿意外事故的能力等。 3. 指导和配合保育员管理好幼儿的生活和做好幼儿卫生保健。 4. 执行幼儿园安全、卫生保健制度的能力。
6. 对幼儿开展各领域教育活动。	幼儿园教师	1. 能够根据幼儿年龄特点和个体差异,选择合理的教学内容,制定目标进行教学活动设计。 2. 组织实施集体教学活动和小组、个别活动。 3. 能够针对自己的教学内容进行说课。 4. 观察、分析并记录幼儿生长发育情况的能力。 5. 制订幼儿教育计划,并组织实施的能力。
7. 引导幼儿开展各种游戏活动。	幼儿园教师	1. 具备游戏活动支持与引导能力。 2. 对学前儿童自主发起、自由进行的游戏给予积极支持和鼓励,担当好支持者的角色。 3. 能根据学前儿童发展的需要,主动创设游戏条件,引发学前儿童开展各种游戏。 4. 观察分析幼儿发展情况,认真填写观察记录。
8. 幼儿园环境创设工作。	幼儿园教师	1. 具备环境创设与利用能力。 2. 能营造良好的班级氛围,创设有利于学前儿童成长、发展的教育环境。 3. 能合理利用资源,为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料,引发和支持幼儿的主动活动。
9. 家长日常接待工作。	幼儿园教师	1. 能和家长有效沟通,做好家园共育。 2. 能向家长传递科学的育儿理念。 3. 与家长联系,商讨符合幼儿特点的教育措施,养成幼儿良好的基本生活习惯的能力。
10. 参与教科研工作。	幼儿园教师	1. 具备反思与发展能力。 2. 了解幼儿教师专业发展的过程和途径,有较强的专业发展动机和终身学习意识。 3. 爱学习、善反思,初步具有专业发展自我规划能力。
11. 后勤日常事务管理。	幼儿园行政管理人员	1. 检查幼儿园卫生情况,指导班级物品归类摆放,保证环境整洁有序,做好检查记录和评比活动。

		2. 负责幼儿园日常教学、后勤用品的采购工作,做好清点核对工作。 3. 指导并督促保健老师对班级保育员和食堂人员的管理。
12. 教学与科研的管理工作。	幼儿园行政管理 管理人员	1. 检查、督促、考核教师的教育教学工作,对教育教学工作及教育环境的创设进行具体的帮助、指导。 2. 指导教师完成课题工作计划,把课题内容与课程有机整合,合理科学安排好幼儿一日活动。 3. 积极投入教改实践,带头参与教育的探索、实践、总结。 4. 协助指导培养青年教师。
13. 总务、信息及档案的管理工作。	幼儿园行政管理 管理人员	1. 负责全园性会议和活动的组织落实工作,做好记录。 2. 及时做好档案资料的收集、整理、归档工作。 3. 做好教职工的考核、评聘等工作。 4. 做好信息的上报与园所信息资料的收集整理工作。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德技并修、全面发展,具有良好的人文素养和健康的身体心理素质,具有职业道德、创新意识和创业意识,具有精益求精的工匠精神,具有较强的就业能力和可持续发展的能力,具有先进的幼儿教育理念、较强的幼儿研究与支持能力、幼儿保育与教育能力以及教学反思能力,掌握弹唱跳说画等基本技能,适应现代学前教育改革与发展的需要,面向幼儿教育行业职业群,能够从事各类保教工作的高素质技术技能人才。

在职业发展初期能够从事幼儿园教师、保育员、托育机构教师等学前教育专业相关工作,3-5年后预期成长为能够担任幼儿园骨干教师和保教组长等工作的技能人才。

(二) 培养规格

表4 学前教育专业人才培养规格

项目	编号	具体内容
素质目标 (A)	A1	具有坚定的理想信念,坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,具有正确的世界观、人生观,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感。
	A2	具有崇高的道德情操,崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、贯彻党和国家教育方针政策。

	A3	遵守教育法律法规，具有良好的职业道德和职业素养，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。
	A4	具有健康的身心素质，身体健康，乐观向上，意志坚定，善于自我调节情绪，保持平和心态，热情开朗，有亲和力，具有良好的生活习惯、行为习惯。
	A5	具有健康、高雅的审美情趣和正确的审美观点、较强的审美能力。
	A6	富有仁爱之心，热爱儿童，尊重儿童人格尊严和合法权益，引导并促进儿童全面和谐发展。
	A7	具有终身学习意识和职业生涯规划意识。
	A8	能够乐于学习，不断进取，具备竞争取胜的职业素质。
	A9	能够树立正确的劳动观，养成良好的劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。
	A10	具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。
知识目标 (B)	B1	熟悉学前儿童生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。
	B2	了解一定的自然科学和人文社会科学知识，了解中国教育基本情况，具有一定的现代信息技术知识。
	B3	熟悉学前儿童语言、健康、社会、科学、艺术等领域学习与发展的核心经验。
	B4	理解幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
	B5	掌握不同年龄段学前儿童（包括个别特殊儿童）身心发展特点、规律和促进学前儿童全面发展的策略和方法。
	B6	掌握学前儿童教育环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、班级管理知识与方法。
	B7	掌握托幼机构的安全应急预案、意外事故和危险情况下学前儿童安全防护与救助的基本方法。
	B8	掌握观察、谈话、记录等研究和支持学前儿童的基本知识与方法。
	B9	了解0-3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。
	B10	具有相应的艺术欣赏与表现知识。
	B11	了解中华优秀传统文化基础知识，具备一定的人文修养。
	B12	熟悉幼儿园、家庭、社区等教育资源开发与整合的知识与方法。
	C1	具备观察了解学前儿童的能力，初步掌握观察、谈话、家园联系、作品分析、实验等基本研究方法，能通过这些方法客观、全面的了解学前儿童的发展状况和教育需求，能有针对性地制定出相关的教育措施。

能力目标 (C)	C2	具备环境创设与利用能力，能营造良好的班级氛围，创设有利于学前儿童成长、发展的教育环境。能合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。
	C3	具备一日生活组织与保育能力，科学照料幼儿日常生活，能合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。
	C4	具备游戏活动支持与引导能力，对学前儿童自主发起、自由进行的游戏给予积极支持和鼓励，担当好支持者的角色，能根据学前儿童发展的需要，主动创设游戏条件，引发学前儿童开展各种游戏。
	C5	具备教育活动设计与实施能力，根据五大领域基本知识，依据教育目标、学前儿童年龄特点和兴趣需要选择教育内容、确定活动目标、设计教育活动方案，灵活运用较适宜的活动组织形式达到预设的教学活动目标的能力。
	C6	具备激励与评价幼儿的能力，具有评价学前儿童发展和保教工作的初步能力，并能运用评价结果改进保教工作。
	C7	具备沟通与合作能力，具有较好的人际交往和沟通能力，善于倾听学前儿童的声音，与之进行有效交流，能与同事、学前儿童家长及相关人员有效沟通合作，共同引导和促进学前儿童健康发展。
	C8	具备反思与发展能力，了解幼儿教师专业发展的过程和途径，有较强的专业发展动机和终身学习意识，爱学习、善反思，初步具有专业发展自我规划能力。
	C9	具备一定的艺术表达能力，掌握从事幼教工作所必需的艺术技能和艺术表达能力。
	C10	能正确使用规范汉字，具有良好的语言文字表达能力和公文写作能力。
	C11	具备一定的口语表达能力，能有效进行口头沟通，进行实际问题的解决的能力。

六、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的 153 学分，获得规定的等级证书、职业资格或职业技能证书之一，准予毕业。

(一) 日常行为规范和操行

具有良好的思想道德，热爱祖国，拥护党的基本路线，坚持新时代中国特色社会主义思想，把社会主义核心价值观根植于思想和行动之中；具有艰苦创业、爱岗敬业的职业素养，能够守法自律，具有正确的世界观、人生观和价值观，具有健全的心理和健康的体魄；具有德智体美劳等基本素质。具体毕业要求如下：

1. 思想品德考核合格。
2. 毕业设计考核合格。
3. 无未取消的纪律处分。

符合学院其他制度规定的毕业要求。

（二）语言能力要求

掌握交流和写作的基础知识，能够流畅地使用普通话进行交流和沟通，能够熟练使用规范汉字进行日常公文写作。

（三）学分要求

表 5 毕业学分要求

类别		学分要求
素质教育平台	必修课	36
	限选课	11.5
	任选课	7
职业能力培养平台	必修课	89.5
	限选课	6
	任选课	3
总计		153

（四）职业资格、职业技能或等级证书要求

表 6 职业资格、职业技能或等级证书一览表

序号	证书名称	等级	颁证机构	说明
1	保育师	4 级	人力资源与社会保障局	选考
2	育婴师	4 级	人力资源与社会保障局	选考
3	幼儿园教师资格证		教育局	选考
4	幼儿照护职业技能等级证书	2 级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	选考
5	婴幼儿发展引导员	4 级	人力资源和社会保障部	选考
6	普通话水平测试等级证书	二乙	国家语委普通话与文字应用培训测试中心	必备

七、课程体系及教学进程总体安排

（一）课程体系框架



(二) 教学进程总体安排

详见附件

(三) 学时统计

表 7 学时统计表

学习领域	学分	学时			
		理论	实践	理论占比(%)	实践占比(%)
素质教育平台	54.5	608	312	66	34
职业能力培养平台	98.5	576	1176	33	67
总计	153	1184	1488	44	56

八、主要课程内容

1. 学前教育学

总学时：48 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生应初步理解学前教育的一般原理，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识；初步形成现代学前教育观念，树立正确的儿童观、教育观和教师观，初步形成学前教育的专业素养，能将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践。

课程内容：本课程的主要内容包括学前儿童各种心理过程的发生和发展趋势，学前各年龄阶段的心理特征及儿童心理发展的个别差异；儿童心理发展的基本理论问题，掌握学前儿童心理发生发展的规律；根据不同学前儿童心理发展的特点因材施教；

能运用所学理论知识去理解和认识学前儿童的言语行为；能够采取正确的教育方法。

2. 学前儿童卫生与保育

总学时：48 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生应学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能；为幼儿园的保教工作奠定基础。

课程内容：本课程的主要内容包括学前儿童卫生指导（生长发育检测；营养需求；教学、游戏等活动中的卫生）；学前儿童保育指导，对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；学前儿童常见病预防，对营养不良、肥胖症、佝偻病、呼吸道感染、腹泻、贫血、麻症、寄生虫等常见疾病进行判断识别，指导预防接种并具备常见病基本的预防处理能力；学前儿童安全防护与意外伤害处理，对幼儿活动室、卧室等主要活动场所进行安全评估，掌握幼儿意外伤害的基本的急救处理。了解学前卫生学的研究对象、任务、内容和方法；掌握学前儿童的生理解剖特点及卫生保健、安全防护与意外伤害处理等理论知识与操作技能；能运用所学知识及时解决学前儿童在日常生活中出现的卫生、安全疾病的预防等各类问题。

3. 学前儿童发展心理学

总学时：24 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生应能够运用学前心理学的知识和原理分析和解决幼儿心理问题；能够根据学前儿童心理发展的特点进行教育，具备相应的教育实践的能力；具备针对学前儿童心理发展的个别差异施教的能力；能将所学幼儿心理知识应用于幼儿园教育教学实际。

课程内容：本课程的主要内容包括学前儿童各种心理过程的发生和发展趋势；学前各年龄阶段的心理特征；儿童心理发展的个别差异；儿童心理发展的基本理论问题。

4. 学前儿童健康教育

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生应具有丰富的健康教育理论并用其指导实践；具备在幼儿园健康活动中的设计能力以及创新能力；在幼儿园一日生活中对于健康活动的组织能力以及实践能力、掌握对学前儿童的引导和帮助。

课程内容：本课程的主要内容包括学前儿童健康教育概述；学前儿童健康教育内容；学前儿童体育活动设计与指导；学前儿童体操活动创编与指导；学前儿童运动器械活动设计与指导；学前儿童垫上活动设计与指导；学前儿童自我保护能力；学前儿童体质测量与评价。学习学前儿童健康教育的目的和意义，正确认识学前儿童健康活动对其身心发展的影响；了解幼儿体育活动在幼儿园教育中的地位和目标、内容和基本意义；幼儿体育游戏活动等多项活动的设计方法等。

5. 学前儿童语言教育

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生应懂得学前儿童语言教育的意义，树立正确的语言教育观念；了解学前儿童语言发展的特点，掌握学前儿童语言教育的途径和方法。掌握幼儿园谈话活动、文学作品活动、讲述活动、早期阅读活动、语言游戏活动的特点和教育目标；掌握以上活动的组织方法，设计并组织实幼儿园各项语言活动。

课程内容：本课程的主要内容包括学前儿童语言教育理论概述、学前儿童谈话活动、学前儿童文学作品活动、学前儿童讲述活动、学前儿童早期阅读活动、学前儿童语言游戏活动、学前儿童语言区角教育活动内容。

6. 学前儿童社会教育

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生应能指导幼儿更好地适应社会和自身发展的需要；掌握社会教育的专业知识，成为适应现代学前教育需要的合格教师；通过说课、试讲等一系列活动，提高实际授课能力。了解学前儿童社会教育的一般理论；掌握学前儿童社会性发展的影响因素、社会教育实践活动的设计与实施以及评价等有关知识；能正确地设计与实施学前儿童社会教育活动，提高从事学前儿童社会教育实践和研究的专业素养。

课程内容：本课程的主要内容包括学前儿童社会教育概述、学前儿童社会性发展的影响因素、学前儿童社会性发展与教育、学前儿童社会教育的目标与内容、学前儿童社会教育的方法与途径、学前儿童社会教育活动评价等内容。

7. 学前儿童科学教育

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生应理解和掌握教学内容中有关学前儿童科学

教育的理论知识和主要教育观点；理解科学教育对儿童发展的作用，掌握儿童学习科学的规律，运用理论知识有效地对学前儿童进行有目的有计划的教育；指导儿童学科学，以促进其整体性发展。能够运用科学教育的理论知识，分析和评价幼儿园的科学教育活动；设计幼儿园的科学教育活动，会为幼儿创设主动学习科学的环境；学会收集科学教育研究的信息，能运用所学理论知识解决科学教育实践问题。

课程内容：本课程的主要内容学前儿童科学教育概述、学前儿童科学教育目标、学前儿童科学教育内容、学前儿童科学教育方法和途径、幼儿园科学教育活动的设计和引导、学前儿童科学教育活动的整合等内容。

8. 学前儿童艺术教育

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生应全面掌握与学前儿童音乐、美术教育有关的专业知识；了解学前儿童的音乐、美术教育基本理论；掌握儿童学习音乐、美术的规律，运用理论知识有效地对学前儿童进行有目的有计划的音乐、美术教育。提高对学前儿童音乐、美术教育领域的理论和实践的认识；提高从事学前儿童音乐、美术教育实践工作的能力和素养；具有较强的设计、实施和评价幼儿园音乐、美术教育活动的实践与操作能力；具备进一步学习教育理论和开展幼儿园音乐、美术教育科学研究的能力。

课程内容：学前儿童音乐、美术及其发展；学前儿童音乐、美术能力发展的阶段与特点；学前儿童音乐、美术教育活动的目标；学前儿童音乐、美术教育的途径和方法；学前儿童音乐、美术教育活动的设计与指导。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

教育系学前教育专业教师团队中专任教师 21 人，其中高级职称 5 人，硕士研究生 12 人，专任教师中 90%为“双师型”教师，团队成员团结协作、务实进取，积极投身教育实践，全心全意教书育人，强调以身立教，努力为人师表，勤恳钻研业务，提高教学能力。

聘请 20 余名乌海地区示范幼儿园及托育机构园长、一线教师作为兼职教师，承

担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务，其中五年以上幼儿园工作经验的行业高级技术人员兼职任教 10 人。在团队成员共同参与、分工协作的基础上，重构专业能力模块化课程体系，创新模块化教学模式，完成复合型技术技能人才的培养。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育专业本科及以上学历，扎实的学前教育理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，具体如下表：

姓名	学历	职称	任 教 课 程
常瑞平	本科	正教授	幼儿园班级管理、学前儿童健康教育
董 君	本科	副教授	钢琴与幼儿歌曲伴奏
许 平	硕士	副教授	幼儿歌曲演唱
康 康	硕士	讲师	学前儿童社会教育、学前儿童艺术教育
王晓梅	本科	讲师	学前儿童卫生与保育、学前儿童科学教育
孔贺鹏	本科	讲师	学前儿童游戏指导、学前教育学
卜晓灿	硕士	讲师	美术与幼儿美术创作
苗一哲	本科	讲师	学前儿童发展心理学、学前儿童健康教育
刘丽娅	本科	讲师	舞蹈与幼儿舞蹈创编
于立坤	博士在读	讲师	幼儿歌曲演唱
李 坤	硕士	讲师	钢琴与幼儿歌曲伴奏
孙梦蕾	本科	讲师	舞蹈与幼儿舞蹈创编
李 晶	博士在读	讲师	幼儿歌曲演唱
张慧敏	本科	讲师	美术与幼儿美术创作
王佳惠	本科	助教	学前儿童语言教育、幼儿园课程概论
刘 畅	硕士	讲师	家庭与社区教育、幼儿教师职业道德
赵 丹	硕士	讲师	幼儿教育心理学、幼儿行为观察与指导
秦秀娟	硕士	讲师	学前儿童健康教育、蒙台梭利教学法
赵敏讷	硕士	讲师	学前儿童艺术教育、幼儿歌曲演唱
张 婷	硕士	助教	幼儿教师口语
冯印强	本科	教授	书写

3. 专业负责人

具备 8 年幼儿园工作经验，先后担任教师、年级组长、教研主任、教学园长等职务，积累了丰富的幼儿园一线实践经验，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能主动广泛联系行业企业，了解行业企业对学前教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定

的专业影响力。

4. 兼职教师

聘请乌海地区示范幼儿园及托育机构园长、一线教师作为兼职教师，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。具体要求如下：

- (1) 具备良好的教师职业道德和工匠精神，爱岗敬业。
- (2) 具有5年以上本专业工作经历。
- (3) 具备本专业中级及以上专业技术职务。
- (4) 具有完成课堂教学、实习指导、毕业设计指导等教学任务的充足时间。
- (5) 具有较强的教学组织能力与语言表达能力。

姓名	学历	职称	主要课程
谭利霞	研究生	高级教师	学前教育专业教育实习、学前教育专业顶岗实习
刘晓燕	本科	高级教师	学前教育专业教育实习、学前教育专业顶岗实习
岳淑瑶	本科	高级教师	学前教育专业教育实习、学前教育专业顶岗实习
哈斯图雅	研究生	高级教师	学前教育专业教育实习、学前教育专业顶岗实习
李宏清	本科	高级教师	学前教育专业教育实习、学前教育专业顶岗实习
岳晓芸	本科	高级教师	学前教育专业教育实习、学前教育专业顶岗实习
包红梅	本科	高级教师	学前教育专业教育实习、学前教育专业顶岗实习
符颖	本科	高级教师	学前教育专业教育实习、学前教育专业顶岗实习
王燕	本科	高级教师	学前教育专业教育实习、学前教育专业顶岗实习
付新杰	本科	高级教师	学前教育专业教育实习、学前教育专业顶岗实习

(二) 教学设施

为保障学前教育专业人才培养方案的顺利运行，本专业配备装有投影、教学一体机等数字设备的多媒体教室，有支撑培养专业基础能力所必须的实训室等基础实训场所，有提升学生实操能力的校外实习基地，使学前教育专业学生在校内实训和校外实习中全面提升职业技能和职业素质。

1. 校内实训室

表 14 校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要设备和软件	工位数	服务课程及实训项目
1	卫生与保育实训室	1. 投影仪和幕布 2. 人体系统模型 3. 医用推车 4. 婴儿模型	40	《学前儿童卫生与保育》 (1) 幼儿安全教育 (2) 幼儿园一日生活管理 (3) 幼儿健康教育 (4) 幼儿健康检查 (5) 幼儿园卫生消毒 (6) 幼儿体格健康
2	模拟幼儿园实训室	1. 投影仪和幕布 2. 积塑若干	40	《学前儿童健康教育》 《学前儿童语言教育》

		3. 积木若干 4. 幼儿角色游戏衣服若干 5. 区域游戏材料		《学前儿童社会教育》 《学前儿童科学教育》 《学前儿童艺术教育》 《学前儿童游戏指导》 《幼儿园课程概论》 (1) 艺术领域教学法实训 (2) 科学领域教学法实训 (3) 社会领域教学法实训 (4) 语言领域教学法实训 (5) 健康领域教学法实训
3	蒙台梭利实训室	1. 感官教具 2. 日常生活教具 3. 数学教具 4. 科学、语言文化教具 5. 恩物 6. 投影仪和幕布	40	《蒙台梭利教学法》 (1) 蒙台梭利艺术教育练习 (2) 蒙台梭利语言教育练习 (3) 蒙台梭利科学教育练习 (4) 蒙台梭利日常生活教育练习 (5) 蒙台梭利感官教育练习
4	电钢琴教室	1. 投影仪和幕布 2. 电钢琴 86 台	40	《钢琴与幼儿歌曲伴奏（一）》 《钢琴与幼儿歌曲伴奏（二）》 《钢琴与幼儿歌曲伴奏（三）》 《钢琴与幼儿歌曲伴奏（四）》 (1) 和弦的基本应用 (2) 钢琴独奏 (3) 简易即兴伴奏 (4) 钢琴踏板的运用方法 (5) 儿歌弹唱 (6) 手指练习 (7) 钢琴弹奏基本技巧
5	声乐教室	1. 投影仪和幕布 2. 音响 3. 五线谱教学黑板 4. 钢琴一台	40	《幼儿歌曲演唱（一）》 《幼儿歌曲演唱（二）》 《幼儿歌曲演唱（三）》 《幼儿歌曲演唱（四）》 (1) 视唱教学 (2) 乐理教学 (3) 节奏训练 (4) 演奏练习
6	舞蹈教室	1. 投影仪和幕布 2. 电脑一台 3. 舞蹈道具若干	40	《舞蹈与幼儿舞蹈创编（一）》 《舞蹈与幼儿舞蹈创编（二）》 《舞蹈与幼儿舞蹈创编（三）》 《舞蹈与幼儿舞蹈创编（四）》 (1) 舞蹈剧目排练 (2) 幼儿舞蹈的编排、表演训练 (3) 舞蹈基本功的训练 (4) 《舞蹈与幼儿舞蹈创编》课程的实践教学任务 (5) 舞蹈社团排练等
7	手工教室	1. 投影仪和幕布 2. 电脑一台 3. 凳子 40 把 4. 桌子 4 张	40	《美术与幼儿美术创作（环境创设）》 《美术与幼儿美术创作（手工制作）》 (1) 纸花 (2) 幼儿园环境创设 (3) 撕纸 (4) 简笔画 (5) 拼贴画 (6) 布偶 (7) 废旧物造型 (8) 艺术字 (9) 软陶
8	陶艺实训室	1. 投影仪和幕布	40	《陶艺》

		2. 拉坯机 20 台 3. 工作台 6 张 4. 凳子若干 5. 作品展架若干 6. 陶艺作品若干		(1) 陶艺基本技能学习 (2) 陶艺安全教育 (3) 陶艺作品放置
9	陶艺烧造室	1. 电窑 1 台 2. 烘干机 1 台 3. 作品展架两个 4. 陶艺作品若干	40	《陶艺》 (1) 陶艺烧制 (2) 陶艺展示
10	琴房	钢琴 40 架	40	《钢琴与幼儿歌曲伴奏（一）》 《钢琴与幼儿歌曲伴奏（二）》 《钢琴与幼儿歌曲伴奏（三）》 《钢琴与幼儿歌曲伴奏（四）》 (1) 和弦的基本应用 (2) 钢琴独奏 (3) 简易即兴伴奏 (4) 钢琴踏板的运用方法 (5) 儿歌弹唱 (6) 手指练习 (7) 钢琴弹奏基本技巧

2. 校外实训基地

表 15 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	用途
1	海勃湾区第一幼儿园	海勃湾区第一幼儿园	跟岗实习、顶岗实习
2	海勃湾区第二幼儿园	海勃湾区第二幼儿园	跟岗实习、顶岗实习
3	海勃湾区第三幼儿园	海勃湾区第三幼儿园	跟岗实习、顶岗实习
4	海勃湾区第六幼儿园	海勃湾区第六幼儿园	跟岗实习、顶岗实习
5	海勃湾区第七幼儿园	海勃湾区第七幼儿园	跟岗实习、顶岗实习
6	海勃湾区第八幼儿园	海勃湾区第八幼儿园	跟岗实习、顶岗实习
7	海勃湾区第十三幼儿园	海勃湾区第十三幼儿园	跟岗实习、顶岗实习
8	海勃湾区第十五幼儿园	海勃湾区第十五幼儿园	跟岗实习、顶岗实习
9	海勃湾区博研幼儿园	海勃湾区博研幼儿园	跟岗实习、顶岗实习
10	海勃湾区嘉豪幼儿园	海勃湾区嘉豪幼儿园	跟岗实习、顶岗实习
11	海勃湾区男孩女孩幼儿园	海勃湾区男孩女孩幼儿园	跟岗实习、顶岗实习
12	海勃湾区金色摇篮幼儿园	海勃湾区金色摇篮幼儿园	跟岗实习、顶岗实习
13	海勃湾区东方金子塔艺术培 训学校	海勃湾区东方金子塔艺术培 训学校	跟岗实习、顶岗实习
14	海勃湾区能量鹰青少儿体能运 动馆	海勃湾区能量鹰青少儿体能运 动馆	跟岗实习、顶岗实习
15	乌达区第一幼儿园	乌达区第一幼儿园	跟岗实习、顶岗实习
16	乌达区第二幼儿园	乌达区第二幼儿园	跟岗实习、顶岗实习

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，禁止不合格的教材进入课堂。首先，根据教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）和《乌海职业技术学院教材选用管理实施细则》（乌院发〔2021〕7号），鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。其次，选用本专业最前沿的教材，教材的选用应与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性。最后，鼓励教师结合专业发展编写校本教材，保证教师所编写教材及讲义能够符合专业培养目标要求。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括学前教育专业教学相关的图书资料、学前教育发展的新制度、新法规、新业务、新产品、新做法的图书资料与电子杂志等，达到生均纸质图书不低于 30 册。

3. 数字化资源配置基本要求

网络学习空间：目前为止，绝大部分课程建设配备了与教学有关的课件、教案、教学案例库、课程标准、教学大纲等专业教学资源库。学生通过网络教学平台观看教师发出的教学视频和PPT进行课前预习、课中学习、课后复习与练习。

Mooc、智慧职教平台：运用课程伴侣、网易公开课、中国大学慕课等教学软件进行教学，学生在课外也从这些软件里面进行自主学习，为教师资格考试提供了便利。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，倡导因材施教、按需施教，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。运用多种新型教学手段，发挥学生多种感官感知课程内容。在原有 Flash、Powerpoint 等多媒体平台的基础上，加入慕课、微课、翻转课堂等新型教学手段和方法进行教学，使教学内容丰富，表现形式多样，变粉笔黑板式教学为现代电子教学，使过去因没有实物对象（如具体的传感器）而抽象难学的内容变的具体，形象生动，专业核心课程，采用课堂展示、仿真课堂等方式，在实践中学习，使深奥的理论变得生动易懂，提高学生的教学设计和组织能力，切实做到课堂—职场零距离。

1. 在教学过程中，通过学生提问与教师解答、教师演示和学生练习有机结合，让学生在“做中学”、在“学中做”，不断提高专业技能。采用灵活多样的教学方法，如项目教学、任务驱动等，利用头脑风暴、直观演示、小组合作、情景模拟等手段开展教学。

2. 适应“互联网+职业教育”新时代要求，合理利用专业教学资源，采用“线上+线下”混合式教学模式，激发学生的学习兴趣，引导学生自主学习和创新学习，培养学生终身学习的习惯。

3. 深挖本专业各门课程的思政元素，自然融入各课程的课堂教学，特别是职业道德、职业法规相关内容，积极引导提升职业素养，提高职业道德，做到知行合一。

4. 加强“1+X”证书考证工作，实现课岗证赛融通，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（五）学习评价

考核的方式采取多种形式，不仅注重学生的学习结果，还注重完成学习的过程；不仅注重学生对知识的掌握情况，还注重幼儿教学技能和幼师职业素养的培养。

A类课程考核建议采用课程结业笔试与平时学习表现相结合的形式，平时成绩以出勤、作业、课堂回答问题、活动设计与组织等综合表现为考核目标，结合课程特点，在充分研究学生学习表现的基础上，确定成绩组成。建议笔试成绩占80%~60%，平时表现成绩占20%~40%。

B类课程采用平时成绩、实践技能考核、笔试相结合的形式。根据课程实践教学部分的比例，合理确定三部分成绩的占比。建议技能考核可以采用任课教师现场考核、实践作业完成质量考核评分等方式，部分课程可以采用完全意义上的技能测试。

C类课程可以采用分项目考核的方式，重点考核学生对实践技能的掌握情况，注重培养学生的职业道德和综合素质。

顶岗实习由院内和实习单位教师共同组织实施，实习单位教师主要进行实习过程指导，采用分次考核的方式；校内教师组织实施、协助管理、监督、检查和考核。共同评价学生成绩，成绩评定以学生出勤、表现、实习任务完成情况、日记或周记、实习报告或总结为依据。建议校内校外教师成绩评定比例分别占40%和60%。

毕业设计以校内教师为主，学生要定期与校内指导教师联系沟通，校内教师要定期进行检查和指导。考核成绩包括两部分，答辩成绩和毕业设计成绩，建议答辩成绩和毕业设计成绩各占50%。

学生毕业前应考取相应的职业资格证书，保证“1+X”书证衔接和融通。由于幼儿园教师资格证、保育员和育婴师三个职业资格证书的培养目标和本方案中专业核心课程的学习目标相对应，内容也与本方案中课程内容互相融合，职业资格证书考核标准与相关课程的课程标准一致，所以学历证书与职业技能等级证书体现的学习成果可以相互转换。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 教研室针对人才培养过程中存在的问题，建立对专业人才培养方案、课程标准实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对专业人才培养方案实施一轮诊改，每一个教学循环对课程标准实施一轮诊改。充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

5. 建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

十、校企合作联合培养计划

与自治区、乌海市各大公办、私立幼儿园、早教中心、培训机构等建立长期合作关系。充分利用这样的单位机构提供实习资源，学生把前期学校中所学的基本理论和

专业课知识用到实际的教学中，真正做到”工学交替、联合培养”，将已接受两年的专业培训的在校学生分散到各实习实训基地，进行一年的教育实习、顶岗实习等。

建立产出标准、对接社会需求，以师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，积极与幼儿园、早教机构、托育机构、中职学校合作，组建专业群建设指导委员会，进行行业企业调研分析，构建“积学笃行、融会贯通”创新人才培养模式。校企（园）进行深度融合，合作制定人才培养方案、合作进行课程模块化重构、合作进行课程标准修订，优秀教师与企业导师形成双师结构团队。

以学前教育专业国家第四批现代学徒制和 1+X “幼儿照护” 中级技能证书为切入点，促进以就业为导向的技能人才培养标准化，与地方教育行政部门和幼儿园、早教机构等建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

十一、继续学习和深造建议

（一）本专业毕业生在第六学期参加内蒙古自治区统一专升本考试继续深造，获得本科学历；

（二）通过成人专升本考试，边工作边参加本专业或相近专业成人本科学历的业余学习，获得学历晋升；

（三）通过专项培训学习，取得人社部教培中心颁发的专项能力证书，从事相关工作，例如蒙台梭利训练指导、感觉统合训练指导等。

（四）本专业毕业生通过 3—5 年的发展，可胜任幼儿园等幼教机构、托育机构、早教机构等教师岗位和管理岗位工作，同时可以扩展至儿童教育行业的相关工作，未来经过培训可转换的岗位：幼儿园等幼教机构中的管理岗位。

十二、方案编制说明

（一）制定（修订）依据

1. 国家相关文件：根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号，以下简称《指导意见》）精神和教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）要求。

2. 行业职业标准及相关要求。

- (1) 《幼儿园工作规程》
- (2) 《幼儿园教育指导纲要（试行）》
- (3) 《3-6岁儿童学习与发展指南》
- (4) 《幼儿园保育教育质量评估指南》
- (5) 《幼儿园教师专业标准》

3. 学院相关文件要求。

（二）方案继承与创新

本人才培养方案在深入行业、幼儿园等幼教机构中进行广泛的专业调研，深入分析和研究专业社会发展形势，认真调研产业背景、行业企业和学生职业发展需求，并由乌海市公立、私立幼儿园等校企合作单位全过程参与人才培养方案制定、课程标准开发和教学组织，实现专业人才培养全过程的校企融合。在修订人才培养方案的过程中遵循科学性、规范性、统一性、程序性、时效性和严肃性。

附件 学前教育专业人才培养方案教学进程表

平台	模块	课程编码	课程名称	课程性质	课程类型	学分	学时			周学时分配						考核方式	开设单位	
							总学时	理论	实践	第一年		第二年		第三年				
										1	2	1	2	1	2			
										19	20	20	20	20	20			
素质教育平台	基本素质模块	91201001	思想道德与法治	必修	B	3	48	40	8	4						考试	马克思主义教学部	
		91202001	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	B	2	32	32			2							考试
		91203001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	B	3	48	48			4							考试
		91204001	铸牢中华民族共同体意识	必修	A	1	16	16				2						考试
		91205001	形势与政策教育 1	必修	B	0.2	8	8		√								考查
		91205002	形势与政策教育 2	必修	B	0.2	8	8			√							考查
		91205003	形势与政策教育 3	必修	B	0.2	8	8				√						考查
		91205004	形势与政策教育 4	必修	B	0.2	8	8					√					考查
		91205005	形势与政策教育 5	必修	B	0.2	8	8							√			考查
		91205006	形势与政策教育 6	必修	B		8	8								√		考查
		93201001	军事理论	必修	A	2	36	36		√							考查	军事理论教研室
		93201004	军事技能	必修	C	2	112	0	112	√							考查	
		93201005	国家安全教育	必修	A	1	16	16			√						考查	
		92202002	大学英语	必修	A	8	128	128		4							考试	公共教学部
		93202004	大学体育 1	必修	B	1.5	24		24	2							考试	体美劳教学部
		93202005	大学体育 2	必修	B	1.5	28		28		2						考试	
		93202006	大学体育 3	必修	B	1.5	28		28			2					考试	
93202007	大学体育 4	必修	B	1.5	28		28				2				考试			

		95203001	劳动教育 1	必修	B	0.5	8	4	4	√					考查		
		95203002	劳动教育 2	必修	B	0.5	8	4	4		√				考查		
		95203003	劳动教育 3	必修	B	0.5	8	4	4			√			考查		
		95203004	劳动教育 4	必修	B	0.5	8	4	4				√		考查		
		91206001	大学生心理健康教育 1	必修	A	1	16	16		√					考查	公共教学部	
		91206002	大学生心理健康教育 2	必修	A	1	16	16			√				考查		
		95204001	信息技术 1	必修	B	3	48	24	24	4					考试	计算机教研室	
		小计					36	704	436	268	14	8	4	2	0	0	
	素质拓展模块	95202001	大学生职业发展与就业指导 1	限选	A	0.5	8	8			√				考查	就业指导教研室	
		95202002	大学生职业发展与就业指导 2	限选	A	0.5	8	8				√			考查		
		95202003	大学生职业发展与就业指导 3	限选	A	0.5	8	8					√		考查		
			92201001	大学语文	限选	A	2	32	32		2					考试	公共教学部
			95204002	信息技术 2	限选	B	3	48	24	24		4				考试	计算机教研室
			95201001	创新创业教育	限选	B	2	32	20	12		2				考查	创新创业教研室
			94201001	基本乐理与音乐欣赏	限选	A	1	16	16				2			考查	公共艺术教研室
			94202001	书法艺术	限选	B	1	16	8	8		2				考查	书法艺术教研室
				第二课堂	任选	A	4							√		考查	团委
				国家普通话水平测试(二乙)	限选	A	1	0	0	0						考查	各系
			公共选修课	任选	A	3	48	48	0		√	√	√		考查	公共选修课教研室	
		小计					18.5	216	172	44	2	8	2	0	0	0	
		素质教育平台合计					54.5	920	608	312	16	16	6	2	0	0	
职业能力培养平台	专业群共享模块	86211014	学前儿童发展心理学(一)*	必修	A	1.5	24	24	0	2					考试	教育系学前教育教研室	
		86211015	学前儿童卫生与保育*	必修	B	3	48	32	16	4					考试	教育系学前教育教研室	
		86211016	学前儿童发展心理学(二)	必修	A	2	32	32	0		2				考试	教育系学前教育教研室	
		86211017	陶艺	必修	B	1.5	24	12	12			2				考查	教育系学前教育教研室

	86211019	幼儿教师口语	必修	B	1.5	24	12	12		2				考查	教育系学前教育教研室	
	小计				9.5	152	112	40	6	4	2	0	0	0		
专业课程 模块	86212016	学前教育学*	必修	A	3	48	48	0		4				考试	教育系学前教育教研室	
	86212040	学前教育专业教育见习	必修	C	1	24	0	24		√				考查	教育系学前教育教研室	
	86212041	学前儿童健康教育*	必修	B	2	32	16	16			2			考试	教育系学前教育教研室	
	86212042	学前儿童语言教育*	必修	B	2	32	16	16			2			考试	教育系学前教育教研室	
	86212043	学前儿童社会教育*	必修	B	2	32	16	16			2			考试	教育系学前教育教研室	
	86212044	学前儿童科学教育*	必修	B	2	32	16	16				2		考试	教育系学前教育教研室	
	86212045	学前儿童艺术教育*	必修	B	2	32	16	16				2		考试	教育系学前教育教研室	
	86212046	钢琴与幼儿歌曲伴奏（一）	必修	B	1.5	24	12	12	2					考查	教育系学前教育教研室	
	86212047	钢琴与幼儿歌曲伴奏（二）	必修	B	2	32	12	20		2				考查	教育系学前教育教研室	
	86212048	舞蹈与幼儿舞蹈创编（一）	必修	B	1.5	24	12	12	2					考查	教育系学前教育教研室	
	86212049	舞蹈与幼儿舞蹈创编（二）	必修	B	1.5	24	12	12			2			考查	教育系学前教育教研室	
	86212050	舞蹈与幼儿舞蹈创编（三）	必修	B	2	32	12	20				2		考查	教育系学前教育教研室	
	86212051	美术与幼儿美术创作（简笔画与色彩）	必修	B	1.5	24	12	12	2					考查	教育系学前教育教研室	
	86212052	美术与幼儿美术创作（手工制作与环境创设）	必修	B	1.5	24	12	12				2		考查	教育系学前教育教研室	
	86212053	幼儿歌曲演唱（一）	必修	B	1.5	24	12	12		2				考查	教育系学前教育教研室	
	86212054	幼儿歌曲演唱（二）	必修	B	1.5	24	12	12			2			考查	教育系学前教育教研室	
	86212055	幼儿歌曲演唱（三）	必修	B	2	32	12	20				2		考查	教育系学前教育教研室	
	86212056	学前儿童游戏指导	必修	B	1.5	24	12	12			2			考试	教育系学前教育教研室	
	86212057	蒙台梭利教学法	必修	B	1.5	24	12	12				2		考查	教育系学前教育教研室	
	86212058	幼儿教育心理学	必修	A	1.5	24	24	0			2			考试	教育系学前教育教研室	
86212060	学前教育简史	必修	A	1.5	24	24	0			2			考试	教育系学前教育教研室		
86212062	幼儿园课程概论	必修	A	1.5	24	24	0				2		考试	教育系学前教育教研室		
86212063	学前教育专业假期实践 1	必修	C	2					√				考查	教育系学前教育教研室		

	86212064	学前教育专业假期实践 2	必修	C	2					√				考查	教育系学前教育教研室
	86212065	学前教育专业假期实践 3	必修	C	2						√			考查	教育系学前教育教研室
	86212066	学前教育专业教育实习	必修	C	18	432		432				√		考查	教育系学前教育教研室
	86212067	学前教育专业顶岗实习	必修	C	17	408		408					√	考查	教育系学前教育教研室
	86212068	学前教育专业综合能力应用（毕业设计）与答辩	必修	C	1								√	考查	教育系学前教育教研室
小计					80	1456	344	1112	6	8	16	14	0	0	
职业能力拓展模块	86212069	幼儿教师礼仪	限选	B	1.5	24	12	12				2		考查	教育系学前教育教研室
	86212070	幼儿教师职业道德与职业资格	限选	A	1.5	24	24	0				2		考试	教育系学前教育教研室
	86212059	学前教育政策与法规	限选	A	1.5	24	24	0				2		考试	教育系学前教育教研室
	86212061	幼儿园班级管理	限选	A	1.5	24	24	0			2			考试	教育系学前教育教研室
	86212071	家庭与社区教育	任选	A	1.5	24	24	0				2		考试	教育系学前教育教研室
	86212072	幼儿行为观察与指导	任选	B	1.5	24	12	12				2		考查	教育系学前教育教研室
		专业技能大赛获奖（含挑战杯）	任选		1-7	0								考查	教务科技处（各系部）
		职业技能等级证书（合格标准：中级）	限选		1-7	0								考查	教务科技处（各系部）
		科技创新（论文、专利、软件）	任选		1-7	0								考查	教务科技处（各系部）
		其它职业能力类成果（以认定为准）	任选		2	0								考查	教务科技处（各系部）
小计					9	144	120	24			2	10			
职业能力平台合计					98.5	1752	576	1176	12	12	20	24	0	0	
总计					153	2672	1184	1488	28	28	26	26	0	0	

说明：

1. A 类课为纯理论课，B 类课为理论+实践课，C 类课为纯实践课。
2. 标有√的课程，上课方式为讲座或线上上课，C 类课为集中实践，均不计算在周学时。
3. 计算周学时，必须扣除 C 类课集中实践周。
4. 参加专业技能大赛获奖（含挑战杯）折合学分：校赛参加并获奖记 1 学分，省赛一、二、三（含优秀）等奖分别记 4、3、2 学分，国赛一、二、三（含优秀）分别记 7、6、5 学分。

5. 取得职业技能等级证书折合学分：中级记 1 学分，高级记 3 学分，技师记 5 学分，高级技师记 7 学分。
6. 科技创新折合学分：以成果记分，满分 2 学分。
7. 标注*的课程为专业核心课。